

Управление образования
Администрации Сергиево-Посадского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пересвета»

141320 Московская область, Сергиево-Посадский район, город Пересвет, улица Мира, дом 13
Телефон 546-78-19, факс 546-78-19

ПРИКАЗ

от 26.12.2014 г. № 111-од

Об утверждении Программы развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»
на 2015-2020 годы.

С целью приведения всех компонентов образовательной системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов при сохранении их психического и физического здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие со 1 января 2015 г. Программу развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» на 2015-2020 годы «Модернизация школьной образовательной системы с целью исполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (далее Программа).
2. Контроль за реализацией Программы возложить на заместителей директора в рамках своих компетенций.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 8 г. Пересвета»



И.Д.Бурая

с Приказом работники ОЗНАКОМЛЕНЫ (дата, подпись, расшифровка подписи):

Заместители директора по УВР, ВР:

Рябчикова О.Д. 26.12.2014

Панова Н.В. 26.12.2014 Давилкина Е.В. 01.09.15 Милославникова Н. Е.

Гаврикова С.Г. 26.12.2014 Дружина И.И. 01.09.15



Заместители директора по обеспечению безопасности:

Чистякова Е.Ф. 26.12.2014 Панов В.А.

Заместители директора по АХЧ:

Сахарова Е.М. 26.12.2014

23.10.2016

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель Главы администрации муниципального района - начальник управления образования</p> <p><i>О.К. Дударева</i> О.К. Дударева 2014 г.</p> 	<p>Рассмотрено на заседании управляющего совета</p> <p>Председатель управляющего совета</p> <p><i>Т.А. Авдоница</i> Т.А. Авдоница Протокол от <u>17.12.</u> 2014 г. № <u>2</u></p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы И.Д.Бурая</p> <p><i>И.Д. Бурая</i></p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» Приказ от <u>26.12.</u> 2014 г. № <u>111-ог</u></p> 
--	--	--

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

на 2015 – 2020 годы

**Модернизация школьной образовательной системы
с целью исполнения Федерального Закона
«Об образовании в Российской Федерации»
и обеспечения введения
федеральных государственных образовательных стандартов
общего образования**



СОДЕРЖАНИЕ		стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 Г. ПЕРЕСВЕТА»		3-12
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ		13
АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ		14
РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ		15-30
1	Состав учащихся школы	15
2	Социальный состав учащихся <i>(на начало периода реализации программы)</i>	15
3	Уровень образования родителей <i>(на начало периода реализации программы)</i>	15
4	Кадровое обеспечение образовательного процесса	16
5	Управление образовательным учреждением	17
6	Органы управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»	17-18
7	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	19-20
8	Характеристика образовательных программ	20-28
9	Информационные технологии	28
10	Здоровьесберегающая деятельность школы	28-30
11	Традиции школы	30
АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ		31-
	Анализ внешней среды	31-32
	Анализ потребностей субъектов образовательной деятельности	32-34
	Анализ сложившихся противоречий	34-35
	Основные выводы аналитического исследования	36-37
	Заключение	37
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ <i>(КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ)</i>		38-5
1	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	38-39
2	Цель и назначение настоящей Концепции	39
3	Нормативно-правовое обеспечение	39-40
4	Миссия школы	40-41
5	Целевые ориентиры в работе школы	41
6	Конечный результат проектируемых преобразований – целевое поле развития В ходе реализации проекта будет достигнуто	41-44 44-47
7	Приоритетные задачи работы школы	47-48
8	Приоритетные направления развития образовательной системы	48-49
9	Приоритетные направления работы школы	49
10	Основополагающие принципы образовательной политики школы	49
11	Основополагающие принципы организации системы образования	49-50
12	Приоритетная задача организации образовательного процесса (обучение и воспитание)	50
13	Новый акцент в образовании: универсальные учебные действия	50-51
14	Организационно-методические основы образовательной деятельности школы как средства достижения планируемых результатов	51-54
15	Особенности системы обучения и дополнительного образования	54
16	Особенности воспитательной системы	54-59
17	Заключение	59
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ		60-62
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ		63-79
СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ		80-81
ПРИЛОЖЕНИЯ		81-...

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» на 2015-2020 годы «Модернизация школьной образовательной системы с целью исполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования».
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»
Тип и вид образования	Тип – общее. Вид – общеобразовательное.
Миссия школы	Построение образовательного пространства школы как среды, в которой согласуются цели, ценности, интересы обучающихся, учителей, родителей, доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, способствующей формированию личности, способной жить, действовать, реализовывать себя в современном информационном мире, готовой совместно с другими создавать новое гражданское общество.
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета».
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета».
Принципы проектирования	<p>Научность - в основе проекта лежит комплексное статистическое исследование состояния школы.</p> <p>Концептуальность - опоры на определённую научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.</p> <p>Конкретность - задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализации и отражаются в ежегодном планировании работы школы.</p> <p>Мобильность и вариативность - компоненты проекта в процессе реализации могут быть изменены и откорректированы в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.</p> <p>Целостность - проект охватывает все основные стороны педагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитательный процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение; социальную работу; систему управления.</p> <p>Социальность - в основе проекта лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду и обеспечить успешное функционирование личности.</p>
Научно-методические	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Конвенция ООН о правах ребёнка

<p>основы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 – Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» – План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р – Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III "Образование", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р – Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года – Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации» – Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" – Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» – Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года (<i>Консультант Плюс: примечание. В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: имеется в виду Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, а не до 2015 года</i>) – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. N 2148-р – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. n 2765-р)
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации письмом от 13 мая 2013 г. n ир-352/09 «О направлении программы» в соответствии с пунктом 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 22 декабря 2012 г. N Пр-3410 – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей – Письмо Заместителя министра Министерства образования и науки РФ ИР- 535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения» – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.» – Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» – Локальные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» – СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189) с учетом изменений и дополнений согласно Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ
<p>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</p>	<p><i>1 этап:</i> обсуждение на педагогическом совете, Управляющем Совете, анкетирование педагогов, родителей, обучающихся.</p> <p><i>2 этап:</i> обсуждение на школьных методических объединениях, Совете родителей, Совете обучающихся, классных открытых собраниях.</p> <p><i>3 этап:</i> педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p><i>4 этап:</i> принятие Программы педагогическим советом, Управляющим Советом.</p> <p><i>5 этап:</i> утверждение Программы директором школы.</p>
<p>Кем принята</p>	<p>Педагогический совет школы, протокол № 2 от 12.11.2014 г. Управляющий Совет, протокол № 2 от 13.10.2014 г.</p>
<p>Идея программы</p>	<p>Стратегическая программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» – это путь трансформации школы из простого фактора учебной и общественной жизни в активного субъекта, создающего условия становления жизнеспособного гражданина современного общества.</p> <p>Ключевой идеей проекта является создание модели школы, способной обеспечить благополучную социализацию обучающихся и их последующую успешную интеграцию в окружающий социум.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации</p>

	обучающихся и педагогов при сохранении его психического и физического здоровья.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ОО.
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – созданная гибкая система управления, внедрение современных методов управления образовательной системой школы; – развитая система совершенствования технологий управления; – 100% владение специалистами-управленцами, максимально возможное владение педагогическими работниками технологией работы в команде; – сформирована команда специалистов-управленцев; – сформирована команда энергичных, увлечённых профессией учителей; – внедрена новая форма управления: формирование стратегических управленческих команд, способных эффективно решать поставленные задачи; – организованная управленческая информационно-технологическая среда школы; – соответствие нормативно-правовой, учебно-методической и научно-методической базы требованиям современного законодательства и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; <p>развитая система мониторинга как неотъемлемая основа управления качеством развития образовательной системы школы; наличие информационно-аналитического инструментария и документации по организации внутришкольного мониторинга качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие банка данных повышения квалификации педагогическими работниками и управленческим персоналом, маршрутной карты повышения квалификации; – развитая система непрерывного профессионального образования педагогических и административных работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и профессионального стандарта; – наличие методической базы по организации инновационной научно-исследовательской деятельности (в том числе с применением IT); – наличие банка программ, методической базы по реализации

ФГОС ОО, по ежегодной психолого-педагогической диагностики реализации программ, по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов (в том числе с применением ИТ);

– наличие методической базы по развитию современных эффективных образовательных технологий и методик, форм организации образовательного процесса (в том числе с применением ИТ);

– наличие критериев и методик современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций (в том числе с применением ИТ);

– наличие банка программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований;

– наличие аналитико-прогностических материалов по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса с целью организации коррекции;

– наличие нормативно-правовой базы по вопросам взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействия школы и социума;

– компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования;

– развитие общественно – государственного управления;

– рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений.

В обновлении инфраструктуры:

– максимально возможное соответствие требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса, инфраструктуры и организации образовательного процесса;

– работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы;

– созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса;

– 100 % доступ во всех учебных кабинетах, спортивных залах, библиотеки, др. спец. кабинетах и помещениях общего пользования, предназначенных для организации образовательного процесса и методической работы, к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

– оснащение автоматизированным рабочим местом (АРМ) педагога всех учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, всех кабинетов вспомогательного педагогического персонала, административных и методических служб;

– увеличение автоматизированных рабочих мест (АРМ) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

– качественное развитие материально-технической, методической базы.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

– 100 % прохождение педагогами и руководящим составом школы курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по темам современного содержания образования (в том

числе ФГОС соответствующих уровней образования), инновационных технологий, менеджмента в управлении, другим изменениям в области образования с целью эффективного их внедрения в рамках своих компетенций;

- готовность педагогов работать по инновационным образовательным технологиям, работа педагогов с применением инновационных образовательных технологий (не менее 50 %);

- 100 % владение педагогическими работниками информационно-коммуникационными технологиями с целью эффективной организации образовательной деятельности и методической работы в современных условиях;

- высокий уровень профессиональной компетентности административных и педагогических работников;

- активизация диссимилиации (обмена) передового педагогического опыта в педагогическую среду педагогическими работниками через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, и т.п. на разных уровнях.

В организации образовательного процесса:

- Внедрено новое содержание образования

- обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;

- 100 % использование педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;

- 100 % использование обучающимися информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (за исключением противопоказаний);

- 100 % обеспечение потребности дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- развитая система дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;

- развитая система сетевого дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся через учреждения дополнительного образования и развития детей (активизация сотрудничества с учреждениями ДО);

- активизация образовательной деятельности вне уроков: 100% занятость обучающихся во внеурочной, внеклассной, кружковой, секционной, клубной и т.п. деятельности на базе образовательной организации и/или в учреждениях дополнительного образования и развития различной направленности;

- активизация научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся (100 % включение обучающихся основной и средней школы, 50 % включение обучающихся начальной школы);

- активизация спортивной и социально-полезной деятельности обучающихся;

- развитая система поддержки талантливых детей, ориентированная на личностные способности и возможности.

	<p><u>В показателях качества образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень образовательных результатов; – высокая конкурентоспособность выпускника школы, обладающего совокупностью ключевых компетенций и универсальных учебных действий, отражающих высокий уровень образовательных результатов, личностно-профессиональное развитие, его готовность к жизненному самоопределению, его социальную адаптированность. <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – максимально возможное привлечение партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) к участию в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, к содействию развития инфраструктуры; – активизация сотрудничества родителей (законных представителей несовершеннолетних) с образовательной организацией по различным направлениям организации образования, социализации обучающихся, защите их прав (включение не менее 50 % родительской общественности в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в деятельности органов общественно-государственного управления, содействие решению текущих вопросов, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)); – развитая система социального партнёрства с образовательными организациями и другими законными организациями, в том числе и религиозными, чья деятельность направлена на повышение качества образования, духовно-нравственное воспитание, здоровьесбережение обучающихся и развитие социальной среды школы; – наличие банка материалов (в том числе отчётных) по взаимодействию школы с образовательными учреждениями муниципального, регионального, федерального уровней и другими партнерами социума, в том числе и презентаций деятельности школы в методических изданиях, в СМИ, в Интернет-пространстве, и на др. открытых площадках.
Дата принятия программы	2014 г.
Сроки реализации Программы	2015 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p><i>Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета». – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><i>Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. – Реализация мероприятий плана действий Программы. – Плановый переход на ФГОС общего образования. – Завершение перехода на ФГОС общего образования. – Реализация образовательных и воспитательных проектов.

	<ul style="list-style-type: none"> – Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы. – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><i>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Структура Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Информационная справка о школе – Аналитические исследования – Концепция развития школы (концептуальные основы Программы) – Механизмы реализации Программы – План реализации Программы и ожидаемые результаты – Система мер по минимизации рисков реализации Программы
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК (за счет средств учредителя; за счет личных средств педагогических и административных работников (по личному решению)).</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Ремонт помещений с целью соответствия стандарту оформления образовательной организации с учётом конструкции здания: учебных кабинетов и мастерских, спортивного зала, помещений общего пользования (за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Ремонт кровли на здании образовательной организации (за счет бюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Ремонт системы вентиляции организации (за счет бюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Замена асфальтового покрытия на территории образовательной организации с целью соответствия стандарту оформления образовательной организации (за счет бюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Замена оконных и дверных блоков (за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Установка периметрового ограждения территории образовательной организации (за счет бюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Установка систем контроля и доступа в образовательную организацию (за счет бюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Приобретение учебников и др. литературы для организации образовательного процесса (за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Приобретение ученической мебели (за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации).</p>

	<p>Приобретение технических средств обучения (за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Приобретение практических лабораторий для организации практических работ по физике, химии (за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Приобретение наглядных пособий для практической деятельности по учебным предметам (за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Оснащение учебных кабинетов АРМ учителя и обучающегося с доступом в Интернет (за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Оснащение вспомогательных учебных и административно-методических кабинетов АРМ с доступом в Интернет (за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации).</p> <p>Замена освещения в помещениях здания на более эффективное: энергосберегающее, с улучшенными показателями освещённости (за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации).</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется стратегическими командами административно-педагогического персонала школы и общественно – государственной среды.</p> <p>Общее руководство реализацией Программы осуществляет стратегической командой административного персонал школы.</p> <p>Руководит реализацией Программы директор школы.</p>
Направления общего руководства реализацией Программы	<p>Информационно – аналитическое - формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д.</p> <p>Мотивационно – целевое - определение целей совместно с педсоветом, методическим советом, Управляющим советом, Советом обучающихся и т.д. по деятельности коллектива и отдельных его членов, направленной на реализацию проекта на каждом его этапе.</p> <p>Планово - прогностическом - прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.</p> <p>Организационно – исполнительское - организация выполнения запланированных мероприятий, обобщение опыта.</p> <p>Контрольно – оценочное - осуществление внутришкольного контроля, в том числе общественного, оценка состояния процесса реализации проекта.</p> <p>Регулятивно – коррекционное - устранение нежелательных отклонений в работе.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на оперативных совещаниях стратегических команд по реализации Программы при администрации, заседаниях школьных методических объединений, педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Итоги реализации Программы будут подведены на общем открытом собрании коллектива школы.</p>
Система организации	<p>Отчёт о ходе реализации Программы ежегодно рассматривается управляющим советом школы, педагогическим советом, в рамках</p>

контроля исполнения Программы	ежегодного Публичного доклада школы.
Партнеры Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Управление образования Администрации Сергиево-Посадского муниципального района – Родительская общественность – Социальные партнеры школы: учреждения дополнительного образования и развития детей г. Пересвета, учреждения культуры и спорта г. Пересвета, Администрация г. Пересвета, МСЧ-94, МЧС России ОПО -8, МЧС России ВПЧ-12, ОМОН г. Пересвета, Совет ветеранов г. Пересвета, Подворье Троице-Сергиевой Лавры г. Пересвета, ООО «Легион» и др.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»
Год открытия	1968 г.
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	141320, РФ, Московская область, Сергиево-Посадский район, г. Пересвет, ул. Мира, д. 13 Телефон/факс: 8 (496) 5467819 e-mail: persc8 @yandex.ru сайт: http://persc8.jimdo.com/
Учредитель	Администрация Сергиево-Посадского муниципального района.
Руководитель образовательного учреждения	Бурая Ирина Дмитриевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» было создано на базе Краснозаводской средней школы № 8, входит в состав Сергиево-Посадского муниципального района Московской области, территориально расположено в г. Пересвет – городе авиакосмической науки и техники. В городе проживают около 14,5 тысяч жителей, из них детского, подросткового и юношеского возраста около 1780 человек (от 0 до 17 лет). Градообразующим предприятием является Федеральное казенное предприятие «Научно-исследовательский центр ракетно-космической промышленности» (ФКП «НИЦ РКП», в прошлом НИИХИММАШ).

Образовательная организация с богатыми и давними традициями, в которой работает коллектив единомышленников, школа № 8 г. Пересвет – это особая школа любящей, доброй, педагогической поддержки одаренных в науках и творчестве детей и взрослых, это центр общения, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть. Эта школа открытия новых личностных горизонтов. Обучение в школе строится на принципах гуманизации, демократизации, непрерывности, дифференциации и индивидуальности образования, профессиональной ориентации и осознанного выбора дисциплин для расширенного изучения.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Программа развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью исполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования» является организационной основой деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» и определяет перспективную цель, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития.

Школа сегодня - это пространство роста для тех, кто учит и учится, это открытая образовательная система, которая работает в режиме социального партнерства с коллегами, родителями, обучающимися и обществом; с государственными, научными и общественными организациями; работает в инновационном режиме по организации учебно-воспитательного процесса, по содержанию, по внедрению новых технологий, по управлению образовательным процессом в целях повышения престижа и качества современного общего образования.

Основной смысл разработки программы развития школы состоит в оценке ее потенциала, выявлении возможностей роста этого потенциала и его использования.

Задача сегодняшней школы - противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодежи чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Необходимо, чтобы молодое поколение мыслило самостоятельно и критично, умело творчески использовать полученные знания, решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

На сегодняшний день необходимо определить «зону ближайшего развития» школы - то, что можно сделать уже сейчас при определенной позиции участников образовательного процесса и при соответствующем управлении этим процессом.

Перспективные изменения определяются программой развития школы в рамках реализации ПНП «Образование», инновационного проекта «Наша новая школа», направлений, связанных с совершенствованием практики преподавания, обеспечения образовательного и воспитательного процессов ресурсами (материальными, кадровыми, финансовыми, интеллектуальными, информационными).

Программа развития направлена на проектирование доступной и безопасной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребёнка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьников путём обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основопологающим концептуальным положением программы выделяем ***общественно-ориентированное доступное качественное образование***.

Модель общественно-активной школы предоставляет школе и местному сообществу возможность стать активными участниками в делах образования, в расширении его доступности, повышении эффективности и ответственности школы в деле гражданского образования и воспитания детей, чтобы на базе школы, микрорайона, началось становление и развитие российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей.

Современные инновационные процессы требуют актуализации взаимодействия, развития социального партнерства педагогической науки и практики. В этой связи сегодня необходимо проанализировать успехи и недостатки, вскрыть резервы и ресурсы развития школы, определить стратегические ориентиры и приоритеты, осуществить научно-методическое сопровождение идей и проектов.

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

(на период написания программы)

1. Состав учащихся школы

	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	человек	классов	человек	классов	человек	классов	человек	классов	человек	классов	человек	классов	человек	классов	человек	классов
Всего в школе обучается	450	18	501	20	512	20										
Начальное общее образование	213	9	217	9	208	8										
Основное общее образование	208	8	231	9	281	11										
Среднее общее образование	29	1	53	2	23	1										
Средняя наполняемость классов составляет	25		25,05		25,6											

2. Социальный состав учащихся (на начало периода реализации программы)

Показатели	Количество учащихся, чел.	Количество учащихся, %
Дети из неполных семей	158	30,9
Дети из малообеспеченных семей	104	20,3
Дети из многодетных семей	68	9,7
Дети, находящиеся под социальным патронажем	0	0
Дети-инвалиды	8	1,6

3. Уровень образования родителей (на начало периода реализации программы)

Показатели	Количество (в процентах)
Высшее	28 %
Неоконченное высшее	5 %
Среднее техническое	29 %
Среднее специальное	18 %
Среднее	20 %

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает профессиональный педагогический коллектив. *Педагогический коллектив школы составляет 34 чел.* За истекшие пять лет учителя и администрация школы опубликовали более 10 работ научно-педагогической, медико-психологической и дидактико-методической направленности.

	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Всего в школе педагогов:	30		33		32											
высшей категории	3		5		5											
первой категории	5		8		12											
второй категории	16		10		0											
подтвердили квалификацию	2		2		2											
без категории	4		8		13											
Средний возраст	52		49		48											
Со стажем пед. работы:																
менее 2 лет	5		4		4											
2-5 лет	2		4		4											
5-10 лет	1		1		1											
10-20 лет	9		10		8											
20 и более лет	13		14		15											

Имеют награды (на начало периода реализации программы):

Медаль 850 лет Москвы	1 чел.
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	1 чел.
Почётная грамота Министерства образования Московской области	2 чел.
Почетная грамота, благодарность, медали Московской областной Думы	8 чел.
Почетная грамота Главы Сергиево-Посадского муниципального района	3 чел.
Почетная грамота Главы городского поселения Пересвет	9 чел.
Почётная грамота управления образования	26 чел.

8 педагогических сотрудников школы являются её выпускниками. Педагогический коллектив школы является давно сложившимся, имеет многолетние традиции в обучении и воспитании детей, но в настоящий период в него вливаются молодые специалисты, происходит «омолаживание» кадрового состава педагогических, административных работников. Комфортные условия и эффективно организованная методическая поддержка помогают быстро адаптироваться и качественно выполнять свои должностные обязанности, реализовывать новые идеи обновляющемуся составу педагогических работников. Школа даёт своим ученикам серьёзное разностороннее образование. Обучающиеся школы показывают стабильно высокий уровень обученности по многим предметам, что подтверждается хорошими результатами ГИА-9 и ЕГЭ, а также высоким процентом (80 – 95 %) поступления одиннадцатиклассников в высшие учебные заведения. Кроме того, школа поддерживает тесную связь с профессионально-техническими и высшими образовательными учреждениями района, что даёт возможность сохранения для района ресурсов рабочей силы.

5. Управление образовательным учреждением

(на начало периода реализации программы)

Директор	1
Заместитель директора по УВР	1,5
Заместитель директора по ВР	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Заместитель директора по безопасности	1
Заместитель директора по АХЧ	1

Средний возраст административно-управленческого персонала – 45 лет. Состав администрации школы в данный период претерпевает изменения, что связано с профессиональными возможностями и способностями выполнять новые поставленные задачи и желанием работников развиваться (обучаться) в области менеджмента в управлении. Ей свойственен командно-демократический стиль управления, открытость общественно – государственной среде, что способствует развитию инициативы как работников школы, так и обучающихся. Благодаря этому психологический климат в школе является благоприятным для эффективной творческой работы.

Администрация создаёт новую организационную структуру управления школой – работа в команде, умело планирует работу и организует контроль деятельности по всем её направлениям, мотивирует исполнителей на достижение высоких результатов в трудовой деятельности и повышении квалификации. Она постоянно анализирует деятельность школы, выявляет наиболее значительные проблемы и находит эффективные пути их решения.

6. Органы управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» *(на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности)*

Приоритетное развитие инновационных проектов школы, возникающих по инициативе педагогов, родителей и обучающихся, обеспечивают действующие органы управления школы (схема).

Единоличный исполнительный орган МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»
Коллегиальные органы управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
Бурая Ирина Дмитриевна

**ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ (КОНФЕРЕНЦИЯ)
РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ШКОЛЫ**

**УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ
ШКОЛЫ**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ШКОЛЫ**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
Данилина Мария Владимировна,
учитель, заместитель председателя
профсоюзной организации

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
Бурая Ирина Дмитриевна,
директор школы

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
Лялина Ольга Александровна,
представитель родительской
общественности

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
Рябчикова Ольга Дмитриевна,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Коллегиальные органы, представляющие мнения по вопросам управления
обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

ПРЕДСЕДАТЕЛИ предметных ШМО, ШМО классных руководителей, ШМО внеурочной деятельности, ШМО научно-проектной деятельности:

Белозёрова Анна Игоревна, учитель начальных классов, руководитель внеурочной деятельности;
Пирская Жанна Юрьевна, учитель русского языка и литературы; Артемьева Юлия Юрьевна, учитель английского языка, руководитель научно-проектной деятельности; Ганина Елена Евгеньевна, учитель математики; Гаврикова Светлана Геннадьевна, учитель биологии; Репкина Марина Николаевна, учитель МХК, Азимов Русан Фарманович, организатор спортивных команд; Бочарова Наталья Викторовна, Солнышкина Антонина Викторовна, классные руководители

**ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
Зыкова Арина,
ученица 9 класса

**ШКОЛЬНЫЙ
СОВЕТ
РОДИТЕЛЕЙ**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
Синицина Елена
Валерьевна,
представитель
родительской
общественности

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебных кабинетов – 33, из них

- специализированные кабинеты:
 - 2 кабинета информатики (12+7 компьютеров, 5 из которых подключены к локальной сети)
 - 1 кабинет биологии (30 посадочных мест, автоматизированное рабочее место -1 (ПК, проектор)
 - 1 кабинет технологии (20 посадочных мест)
 - 1 кабинет химии (30 посадочных мест, автоматизированное рабочее место -1 (ПК, проектор)
 - 1 кабинет физики (30 посадочных мест, оснащён интерактивным комплексом);
- актовый зал школы оснащён звуковым и осветительным оборудованием;
- совмещённая с актовым залом столовая имеет большую проходимость, что даёт возможность обеспечить горячим питанием одновременно 100 учащихся;
- 2 спортивных зала (278 кв. м., 60 кв. м.), оборудованный необходимым спортивным снаряжением;
- 1 кабинет ГПД с игровой зоной
- ежедневно работает школьная библиотека, оснащённая информационными ресурсами, автоматизированных рабочих мест -2 (ПК) ;
- пришкольная территория является опытным участком для реализации программы экологического воспитания, включённого в содержание уроков сельскохозяйственного труда и биологии; на ней размещена школьная теплица, кроме того, на территории, прилегающей к зданию школы, произрастают разнообразные виды сортовых растений, что даёт богатый материал для изучения природной среды и обеспечивает возможность формирования у учащихся навыков сельскохозяйственной деятельности, а также развития потребности в охране и защите окружающей среды;
- Все учителя - предметники имеют автоматизированные рабочие места, 50% оснащены мультимедийными комплектами (ноутбук (или ПК)+ проектор), 3 класса оснащены комплекта ИК-оборудования (в каждом: 13 ноутбуков ученических, 1 для учителя, интерактивная доска, микроскопы, принтер-сканер-копир, конструктор, др.) .
- Школа имеет в своём распоряжении 92 компьютера. Из них 82 используется в учебном процессе, 10 – для управленческой и организационной деятельности с выходом в интернет, 5 объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Все классы и учебно-вспомогательные аудитории имеют выход в Интернет.
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: доступ к сети *Internet* организован в 80 % учебных кабинетах, а также во вспомогательных помещениях, выполняющих образовательные функции (библиотека, актовый зал, кабинет психологической разгрузки, школьный радиоузел) – всего в 38 точках; доступ к сети *Internet* организован во всех помещениях, предназначенных для работы административно-управленческого аппарата и методической работы педагогических работников (кабинет директора, секретариат, учебная часть, воспитательная часть, часть по обеспечению безопасности жизнедеятельности, часть по ведению бухгалтерского учёта, административно-хозяйственная часть, учительская) – всего в 8 точках; одновременно к каждой точке могут быть подключены несколько мобильных средств ИКТ (по запросу); стационарно установлены автоматизированные рабочие места (АРМ) во всех вышеуказанных помещениях:
 - в кабинетах информатики и ИКТ – 12+7 стационарных АРМ;

- во всех предметных кабинетах и кабинетах для обучающихся начальных классов – по 1 стационарному АРМ, в трех из них дополнительно стационарно используются по 13 ПК с возможностью подключения к сети *Internet* по необходимости;
- в кабинете психологической разгрузки, в школьном радиоузле, в кабинете директора, в секретариате, в части по обеспечению безопасности жизнедеятельности, в части по ведению бухгалтерского учёта, в административно-хозяйственной части – по 1 стационарному АРМ;
- в учебной и воспитательной частях, в библиотеке, в учительской - по 2 стационарных АРМ.

ВНИМАНИЕ! На всех учебных ПК установлен программный продукт «Интернет Цензор» с целью защиты от негативной информации! <http://soft.mydiv.net/win/download-Internet-Censor.html>

- Обеспеченность учащихся учебной литературой 100%
- Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, 82 шт.
- Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, 6 чел.
- Количество компьютеров, используемых в управлении, 10 шт.

8. Характеристика образовательных программ

Школа реализует образовательные программы:

Начального общего образования: 1-4 классы. Получение обучающимися начального образования. Обучение проходит по 5-дневной неделе. Во всех классах реализуются ФГОС, в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» обучение в 1- 4—х классах осуществляется по учебно-методическому комплексу (УМК) «Школа России». Содержание образования, определённое инвариантной частью, обеспечивает реализацию принципов *системно-деятельностного подхода к обучению*, позволяет приобщить обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков, УУД и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС.

Внеурочная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов составляет 10 академических часов в неделю в каждом классе, а также представлена кружковой и секционной работой на базе школы за счет бюджетных средств и на безвозмездной договорной основе за счет средств учреждений дополнительного образования и развития детей и представлена следующими направлениями.

Духовно-нравственное направление. Реализуется программой духовно-нравственного воспитания и социального развития «Я гражданин России» через занятость учащихся в кружках «Истоки православия» и «Все начинается с родного края». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, защита проектов.

Социальное направление. Реализуется программой духовно-нравственного воспитания и социального развития «Я гражданин России» через занятость учащихся в детской студии «Мир праздников». По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, фестивали, выставки, защиты проектов.

Направление способствует становлению духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитию эстетического, эмоциональноценностного видения окружающего мира; развитию наблюдательности, способности к сопереживанию, ассоциативного мышления.

Общеинтеллектуальное направление. Реализуется программой дополнительного общего развития «Хочу все знать» через занятость учащихся в кружках «Веселый английский» и «Информатика в играх». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, олимпиады

Направление способствует формированию навыков исследования как ведущем способе учебной деятельности, активизирует интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развивает умения работать с учебным текстом (умение анализировать, извлекать необходимую информацию).

Общекультурное направление. Реализуется программой дополнительного общего развития «Хочу все знать» через занятость учащихся в клубе общения «Кто я, какой я?» и посещение факультативного курса «Все цвета, кроме черного». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

Направление способствует формированию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, приобретению ценностных ориентаций, развитию общей культуры через знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Формирует основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивает эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира, наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Спортивно-оздоровительное направление. Реализуется программой «Здоровое поколение» через занятость учащихся в спортивных секциях «Акробатика», «Степ», «Лыжи», «Борьба» в кружках по ОБЖ «Островок безопасности» и «Разговор о правильном питании». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Направление формирует знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся на ступени образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Способствует отработке навыков адекватных действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи пострадавшим (через практические занятия по основам безопасности жизнедеятельности, включая занятия по правилам дорожного движения)

Результат - физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Основное общее образование: 5-9 классы.

С 2014-2015 учебного года школа приступила к реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Образование обучающихся, приступившие к освоению основного общего образования ранее 2014-2015 учебного года, осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Полный переход основного общего образования на ФГОС планируется завершить в 2018 году.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» самостоятельно, без посредства сетевых форм реализации через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий в 8-30. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками 10–15 минут, две перемены по 20 минут.

Учебный план основного общего образования содержит следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература); иностранный язык (английский); общественно-научные предметы (история – включает модули история России и всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Дополнительно к обязательной части, учебный план содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часы этой части выделяются:

– на изучение учебного предмета «Информатика» с целью развития информационно-коммуникационной грамотности учащихся, ориентации в многообразии видов информационно-коммуникативной деятельности, а также координации и поддержки остальных учебных предметов основной школы, возможности применения предмета как прикладной науки во многих образовательных и профессиональных областях (выделены 1 час в 5 классах и 1 час в 6 классах);

– на изучение учебного предмета «Обществознание» с целью оптимальной социализации младшего подростка, его приобщения к ценностям правового государства, гражданского общества, формирования гражданской идентичности личности, формирования опыта определения собственной позиции в общественной жизни и решения типичных задач в области социальных отношений для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом (выделен 1 час в 5 классах);

– на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части учебного плана «Физическая культура» с целью подготовки учащихся к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО), содействия сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников (увеличено количество часов обязательной части на 1 час в каждом классе);

– на изучение учебного предмета «Технология» в 9 классе с целью с целью непрерывности технологического образования и преемственности на последующих уровнях образования, развития технологической и графической грамотности учащихся, социализации в технической области быта, а также с учётом важности предмета как прикладной науки во многих профессиональных областях (выделен 1 час в 9 классах);

– на изучение предмета «Духовное краеведение Подмосковья» в 8 классе с целью организации образования духовно-краеведческой направленности, реализации целей и задач предметной области основы духовно-нравственной культуры народов России. Уроки по предмету «Духовное краеведение Подмосковья» записываются в классный (электронный) журнал, по предмету проводится текущая и промежуточная оценка и аттестация.

В процессе обучения по программам предметов литература и история реализуются цели и задачи предметной области основы духовно-нравственной культуры народов России.

Учебный план предусматривает также возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в совокупности с возможностями школы и социальным запросом. Школа предлагает обучающимся на выбор следующие факультативные и элективные курсы.

Курс «От серьезной науки до словесных шуток», нацеленный на повышение интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся (6 класс).

Курс «Речевой этикет», направленный на развитие коммуникативной способности школьников, их готовности к успешному, позитивному общению, формирование практических навыков успешного, эффективного речевого общения в важнейших жизненных ситуациях, выработку на основе этих умений и навыков собственного коммуникативного стиля (7 класс).

Курс «Словари и их роль в повышении общей лингвистической культуры», направленный на сближение процессов лингвистического и литературного образования школьников, развитие творческих способностей учащихся по созданию текстов разных стилей, типов и жанров (8 класс).

Курс «Культура речи», направленный на углубление лингвистической подготовки, воспитание культурно-ценностного отношения к русскому языку, разумное применение обучающимися его стилистических возможностей в различных сферах общения, становление диалектического, критического мышления школьников, изучение способов использования выразительных возможностей русского языка, овладение его богатством, значительное повышение культуры речи, преодоление сложности в общении (9 класс).

Курс русской словесности «От слова к словесности», основная цель которого помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества. На занятиях словесности обучающиеся осваивают понятие о семантике средств языка во всех его сферах: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе; учатся оценивать качество текста, развивают художественно – творческие способности, формируется умение, обеспечивающее самостоятельное освоение художественных ценностей и вырабатывается чувство эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости при восприятии художественных произведений (8-9 классы).

Курс «Поездка в Англию», направленный на развитие познавательных навыков учащихся в области изучения иностранных языков, творческого мышления, воображения, фантазии, самостоятельности, формирование навыков логического изложения, выработку умения самостоятельно выражать свои мысли, ориентироваться в информационном пространстве (7 класс).

Курс «Focus on Russia. Россия в фокусе», направленный на развитие социально - культурной компетенции в рамках диалога культур, формирование Российской идентичности, приобщение к новому социальному опыту, позволяющему сравнить реалии страны изучаемого языка и своей собственной, а также развитие навыков и

умений учащихся представлять родную культуру, национальную самобытность и специфику (8 класс).

Курс «Деловой английский», направленный на овладение профессиональной лексикой, умением разговаривать по телефону на профессиональные темы, писать деловые письма, владеть различными стилями деловой переписки; овладение знаниями об экономической ситуации в своей стране и зарубежных странах, а также преследует следующие цели: развитие умения участвовать в коммуникации, соблюдая нормы, принятые в деловом мире, развитие межкультурной компетенции, развитие способности к саморазвитию (9 класс).

Курс «Волшебная математика» направлен на побуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, развитие воображения и интуиции, воспитание вкуса к исследованию и тем самым содействует формированию научного мышления (5 класс).

Курс «Путешествие по стране Математика» организуется с целью развития логического мышления, пространственного воображения, формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития, подготовки учащихся к успешному участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня (6 класс);

Курс «Математика для любознательных» организуется с целью развития научно-теоретического и алгоритмического мышления, умения применять знания в незнакомой (нестандартной) ситуации, а также воспитание мировоззрения и личностных качеств средствами углублённого изучения математики (7 класс).

Курс «Избранные вопросы математики» направлен на развитие мотивации учащихся к изучению точных наук, понимания значимости математики как части общечеловеческой культуры для профессиональной деятельности, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности (8 класс).

Курс «Задачи с модулем и параметрами» нацелен на проверку готовности и способности ученика осваивать предмет на повышенном уровне на основе формирующегося у него логического мышления, расширение навыков применения полученных знаний при решении задач различного уровня сложности (9 класс).

Курс «Дискуссионные вопросы истории России», нацеленный на обеспечение обучающихся более полными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России, способствующий осознанию обучающимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем (9 класс).

Курс «Основы предпринимательства», направленный на расширение содержания курса обществознания и его практической направленности, на повышение финансовой культуры школьников, а также создающий условия для подготовки к экзаменам по выбору (9 класс).

Внеурочная деятельность обучающихся по основным общеобразовательным программам составляет 5 академических часов в неделю в каждом классе, а также представлена кружковой и секционной работой на базе школы за счет бюджетных средств и на безвозмездной договорной основе за счет средств учреждений дополнительного образования и развития детей и представлена следующими направлениями.

Духовно-нравственное: кружки «Мир вокруг меня», проектная лаборатория «Юный патриот»

Направление способствует становлению духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитию эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитию наблюдательности, способности к сопереживанию, ассоциативного мышления.

Социальное: клуб «Школьная республика», школа юного психолога «Познай себя»

Направление способствует формированию активной гражданской позиции и ответственного поведения; приобретению социального опыта, освоению основных социальных ролей, соответствующих возрасту; формирует собственный конструктивный стиль общественного поведения в ходе взаимодействия с социальным окружением.

Направление формирует и развивает метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Спортивно-оздоровительное: кружок «Остров безопасности», секции «Спортивный танец», кружок по ПДД «Дорога безопасного детства», агитбригада «Светофор», спортивные секции «Лыжи», «Баскетбол», «Борьба», «Минифутбол», «Волейбол».

Направление формирует знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Способствует отработке навыков адекватных действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи пострадавшим (через практические занятия по основам безопасности жизнедеятельности, включая занятия по правилам дорожного движения)

Результат - физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Общекультурное: студия «Юные таланты», Творческие мастерские «Народные промыслы»

Направление способствует формированию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, приобретению ценностных ориентаций, развитию общей культуры через знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Формирует основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивает эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира, наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Общеинтеллектуальное: исследовательская лаборатория «Юные экологи».

Направление способствует формированию навыков исследования как ведущем способе учебной деятельности, активизирует интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развивает умения работать с учебным текстом (умение анализировать, извлекать необходимую информацию).

Среднее общее образование: 10-11 классы.

Среднее общее образование обучающихся осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Планируется переход на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) начиная с 2019-2020 учебного года.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий в 8-30. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками 10–15 минут, две перемены по 20 минут.

Общие характеристики, направления, цели и задачи учебных предметов учебного плана для 11 класса соответствуют требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Вариативная часть учебного плана сформирована с учетом запросов и возможностей участниками образовательного процесса.

В вариативную часть учебного плана включены учебные предметы по выбору на базовом уровне: «Русский язык» (1 час), «Математика (геометрия)» (1 час), «География» (1 час), «Физика» (1 час), «Информатика и ИКТ» (1 час), «Технология» (1 час), «Мировая художественная культура» (1 час) – в целях дальнейшей социализации старшеклассников и их подготовки к сознательному выбору последующего профессионального образования, сохранения линий преемственности, для реализации социального запроса.

В соответствии с выбором обучающихся в учебный план включаются занятия курсов школьного компонента:

– предметный элективный курс по математике (алгебра и начала анализа) «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», нацеленный на расширение знания учебного предмета, укрепление навыков решения нестандартных математических задач, на профессиональную ориентацию старшеклассников в сферах деятельности, связанных с применением математических знаний;

– предметный элективный курс по истории России «Альтернативные ситуации в истории России», ориентированный на дополнение и углубление знаний учащихся об исторических событиях и личностях, их роли в истории, их влиянии на исторические процессы в Российском государстве; воспитание устойчивого интереса к изучению истории Отечества; развитие способности соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; формирование способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; создание предпосылок для успешной сдачи ЕГЭ и последующего успешного образования выпускников в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и самообразования;

– межпредметный элективный курс «Предпринимательский всеобуч для школьников», предназначенный для оказания помощи обучающимся в профессиональном и социальном самоопределении; помогающий оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка и дающий возможность выйти за пределы образовательного стандарта, повысить уровень финансовой грамотности;

– предметный элективный спецкурс по физике «Физические задачи шаг за шагом», направленный на расширенное изучение отдельных разделов базового курса физики и применение полученных знаний на практике. Изучение курса позволит научиться решать основные типы расчетных задач, которые предусмотрены программой вступительных экзаменов в ВУЗы, успешно подготовиться к ЕГЭ по физике. Кроме того, увеличивается время для проведения практических занятий.

Воспитательная система школы, с одной стороны, включает в себя весь образовательный процесс школы, с другой стороны рассматривается наряду с дидактической, как система внеурочной и внешкольной работы.

В частности, большое внимание уделяется сопровождению профессионального самоопределения, социализации, адаптации обучающихся; сохранению и укреплению их

здоровья; диагностике учебных достижений; поддержке инновационных процессов в воспитательной системе.

Внеурочная деятельность обучающихся представлена внеклассной работой в рамках реализации Программы развития воспитательной компоненты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета», Концепции воспитания «Воспитание как педагогический компонент сопровождения ребёнка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета», Комплексно-целевой программы воспитания «Время. Человек. Общество», основой которой выступает образовательный проект «Новое образование», подпрограммы «Безопасность и Здоровье» (Приложение), а также кружковой и секционной работой на базе школы за счет бюджетных средств и на безвозмездной договорной основе за счет средств учреждений дополнительного образования и развития детей и представлена следующими направлениями.

Духовно-нравственное: проект «Юный россиянин»

– Направление способствует становлению духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитию эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитию наблюдательности, способности к сопереживанию, ассоциативного мышления.

Социальное: клуб «Ровесник», проект школьная страна «ЭВРИКА»

– Направление способствует формированию активной гражданской позиции и ответственного поведения; приобретению социального опыта, освоению основных социальных ролей, соответствующих возрасту; формирует собственный конструктивный стиль общественного поведения в ходе взаимодействия с социальным окружением.

Спортивно-оздоровительное: проект «В здоровом теле здоровый дух», «Олимпийские резервы», спортивные секции «Лыжи», «Баскетбол», «Волейбол», спортивный клуб, лыжная секция, секция единоборств.

– Направление формирует знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Способствует отработке навыков адекватных действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи пострадавшим (через практические занятия по основам безопасности жизнедеятельности, включая занятия по правилам дорожного движения)

– Результат - физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Общекультурное: проект «Найди себя».

– Направление способствует формированию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, приобретению ценностных ориентаций, развитию общей культуры через знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

– Формирует основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивает эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира, наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Общеинтеллектуальное: проект «Содружество наук и творчества».

– Направление способствует формированию навыков исследования как ведущем способе учебной деятельности, активизирует интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности.

На обеспечение безопасных условий и сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса нацелена подпрограмма «Безопасность и Здоровье», основной целью которой является создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников, комфортных условий обучения в школе (Приложение).

9. Информационные технологии

100 % учителей применяют в учебном процессе информационные технологии (IT – Information Technology).

ИКТ для повышения профессиональной компетентности педагогов

- курсы повышения квалификации – 20 человек.
- самообразование - 14 человек

ИКТ в организации образовательного процесса

- учебная деятельность
- внеурочная деятельность
- воспитательная работа

ИКТ в управлении

- школьный сайт
- персональные профессиональные сайты педагогических работников
- электронный журнал и дневник
- расписание учебных занятий
- электронный мониторинг качества знаний
- электронный мониторинг достижений учащихся школы
- электронные презентации деятельности
- прочие мониторинги учебных и воспитательных процессов (расчёты, графики, результирующие таблицы т.д.).

IT – инфраструктура

92 компьютера, как ученические, так и управленческие имеют общий доступ к определённым ресурсам.

В образовательном процессе в кабинете ИКТ используется школьная локальная сеть.

Все участники имеют доступ к нормативным и правовым документам, таким, как Правила поведения в школе, Положения о приёме, Положениям и Инструкциям по использованию интернета, документам по ЕГЭ, государственной итоговой аттестации и прочим локальным актам, регулирующим учебную и воспитательную работу школы, а также к электронным журналам и дневникам через ИК-сеть в библиотеке и через интернет на школьном сайте. Учитель может освежить в памяти должностные инструкции, Правила внутреннего трудового распорядка, Положения о компенсационных и стимулирующих выплатах, Положение о внутришкольном контроле и прочие документы через ИК-сеть в методическом кабинете и через интернет на школьном сайте, а также делиться опытом педагогической деятельности через интернет на школьном или персональном профессиональном сайтах.

Управленческие ресурсы определённого уровня защищены в рамках закона о защите информации и доступны определённым категориям пользователей.

10. Здоровьесберегающая деятельность школы

Работа школы по защите учащихся от перегрузок, сохранение физического и психического здоровья проводится в следующих направлениях:

- выполнение норм предельно допустимой аудиторной нагрузки, норм домашнего задания согласно СанПиН;
- занятия во второй половине проводятся через паузу после окончания уроков, занятость во второй половине осуществляется по личным интересам учащихся в индивидуальной и групповой формах;
- соблюдение адаптационного периода в 1-х классах;
- использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма учащихся: оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, эмоциональных разрядок, правильная рабочая поза и положительные эмоции в течение учебного дня;
- разъяснительная работа с родителями: ознакомление с учебным планом, нормами предельно допустимой аудиторной нагрузки, нормами максимального объёма домашнего задания, с режимом дня учащихся с учётом возрастных особенностей, организация рационального питания; просветительские тематические лектории;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: зарядка перед учебными занятиями, динамические паузы, физкультминутки на уроках, спортивный час в ГПД;
- проведение традиционных Дней здоровья, Часов спортивного отдыха, Игр спортивно-военной направленности, просветительских и научно-исследовательских (познавательных) проектов;
- доступность спортивных секций, работающих на бесплатной основе;
- доступность внеурочных занятий спортивной направленности, организованных во второй половине дня;
- полноценная занятость спортивных залов;
- организация горячего и дополнительного питания;
- создание психологически комфортной образовательной среды.

Реализуется образовательный проект по формированию культуры здоровьесберегающей деятельности «В здоровом теле – здоровый дух!» в рамках школьной Программы «Новое образование»:

цель проекта

- обеспечение необходимых условий для системно-деятельностного подхода к охране и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся; формирование культуры здорового образа жизни;
- приоритетные задачи проекта
- пропаганда здорового образа жизни.
- привлечение к занятиям физкультурой и спортом.
- формирование знаний, умений и навыков действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС), составляющих угрозу здоровью и жизни.
- формирование навыков экологии труда
- др.
- проектные модули проекта по формированию культуры здоровьесберегающей деятельности
- «Минздрав предупреждает» --целевой проект по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, профилактики наркомании, табакокурения, употребления психоактивных веществ (ПАВ);
- «Олимпийские резервы» --целевой проект по привитию любви к физической культуре и спорту;
- «Жизнь без опасности» --целевой проект по воспитанию потребности безопасной жизнедеятельности, формированию знаний, умений и навыков действий в чрезвычайных

ситуациях (ЧС), составляющих угрозу здоровью и жизни, в том числе знаний и соблюдения ПДД и профилактики ДТТ.

– «Экология труда» – социально-адаптированный проект по формированию культуры экологии обучения и воспитания;

– «Жить ради жизни!» – комплексный проект профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании.

Сведения о группах здоровья учащихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

I - 35%

II - 55 %

III - 9,5%

IV – 0,5 %

11. Традиции школы

Плавному переходу в новую образовательную среду способствуют сложившиеся в школе традиции, а именно:

- открытость образовательного, воспитательного, управленческого пространства;
- уважение к личности обучающегося, родителя (законного представителя несовершеннолетнего), любого сотрудника школы;
- стремление коллектива образовательной организации оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения обучающегося;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех уровнях обучения.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Анализ внешней среды

Внешняя среда, окружающая школу (макросреда) - это конкурентная среда, в которой школа осуществляет реализацию своего продукта. Состояние такой среды постоянно меняется. Поэтому для обеспечения эффективной адаптации школы к изменениям внешней среды необходимо осуществлять сбор, мониторинг и стратегический анализ соответствующей информации.

В результате анализа были выявлены существенные для школы факторы ближней внешней среды и дана оценка сильных и слабых её сторон.

Сильные позиции:

- в целом положительный имидж школы;
- наличие школьных традиций, накопленных за 47 лет её существования;
- высокий уровень образования и профессионализма педагогического коллектива;
- изменение в формах управления организацией – переход от авторитарного стиля управления к демократическому. Партисипативная форма демократического управления предполагает, что руководитель полностью доверяет подчиненным во всех вопросах (и тогда они отвечают тем же), всегда их выслушивает и использует все конструктивные предложения, привлекает сотрудников к постановке целей и контролю над их исполнением. При этом ответственность за последствия принятых решений не перекладывается на подчиненных. Все это сплачивает коллектив и способствует развитию стратегических управленческих команд и общественно – государственного управления;
- поступление выпускников школы в вузы, в том числе и на бюджетной основе;
- выстроенная система дополнительного образования по различным направлениям;
- активное участие школы в городских конкурсах и мероприятиях;
- позитивные отношения с родительской общественностью и обучающимися;
- отсутствие проблем с набором в первый класс;
- сформированность у учащихся УУД, коммуникативных компетенций, способности успешно взаимодействовать с окружающим социумом;
- достаточное овладение педагогами школы инновационными технологиями, направленными на формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- наличие учреждений дополнительного образования и развития, таких, как школа искусств «Гармония», детская музыкальная школа №4, физкультурно-оздоровительный комплекс «Метеор», лыжная школа имени Легкова, плавательный бассейн «Чайка», станция юных техников «Спутник», дворец культуры «Космос», военно-патриотический Клуб «Пересвет», спортивно-оздоровительный комплекс «Юность», молодёжный Центр «Пересвет» и активное сотрудничество с ними позволяют реализовать в полном объёме гражданско-патриотические, художественно-эстетические, культурные и спортивно-оздоровительные программы школы;
- активное взаимодействие с социальными институтами: Советом ветеранов, администрацией города, МСЧ-94, МЧС России: ВПЧ-12, ОПО-8, отрядом ОМОН позволяют реализовать в полном объёме социальные, гражданско-патриотические и спортивно-оздоровительные программы школы;

Слабые позиции (неблагоприятные факторы, которые могут оказать негативное влияние на реализацию Программы) :

- низкий уровень притязаний к самообразованию, самоопределению, саморазвитию у отдельных групп обучающихся;
- неготовность ряда педагогических работников к инновационной деятельности, связанная с профессиональной усталостью и/или их нежелание изменять свой функционал, методы и технологии работы;
- дефицит квалифицированных кадров;

- использование не в полном объёме механизмов, дающих возможность повысить качество образования;
- достаточно велика доля неполных семей, а также семей, находящихся в сложном материальном положении;
- подавляющая часть родителей имеет среднее или начальное профессиональное образование и лишь 28 % - высшее образование, считает, что образование не влияет на карьеру и личное развитие в настоящий временной период в нашем государстве (по проведенным социологическим опросам), что вызывает сложности с повышением учебной мотивации обучающихся;
- наметившиеся в последние годы трудности (в связи с учетом низкого уровня рождаемости в предшествующий временной период) с формированием десятых классов;
- ограниченность финансов как важного инвестиционного ресурса;
- недостаточно сформированная материально-техническая база школы (недостаточность ресурсов, низкий уровень мотиваций к меценатству со стороны общества), которая позволила бы выполнить требования ФГОС в полном объеме и повысить качество образования (содержание здания школы требует приложения больших усилий для того, чтобы оно соответствовало современным техническим и санитарно – гигиеническим требованиям, предъявляемым к образовательному процессу);
- отсутствие организованной сети социального партнерства;
- увеличение доли детей с низким уровнем общего развития.

Ввиду данного обстоятельства задачи, реализуемые в процессе реализации Программы, могут быть достигнуты, достигнуты частично или не достигнуты вовсе.

2. Анализ потребностей субъектов образовательной деятельности

Разработка проекта создания новой модели школы связана с идеей общей модернизации системы образования и переходом на новые ФГОС, призванными обеспечить динамику экономического роста и социального развития общества, стать важным фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Сильная и известная на весь мир советская система образования решала проблемы трансформации аграрного общества в индустриальное. Образование давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. Теперь же в эпоху быстрой смены технологий требуется принципиально новая система непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, системной деятельности.

Социальный запрос и государственный заказ сегодня определяют необходимость продолжения реформ, начатых в ходе реализации проекта модернизации системы общего образования, и обусловлены следующими факторами:

- потребностью в доступном качественном образовании;
- необходимостью эффективной реализации новых финансовых, отчётных и управляющих механизмов;
- потребностью в формировании современной материально-технической базы школы;
- внедрением новых образовательных механизмов: переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, подготовка к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты СОО, усовершенствование системы независимой государственной аттестации учащихся (ГИА-9, ЕГЭ), предпрофильной и профильной подготовки, программы поддержки одарённых детей,

программы поддержки детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

— требованием непрерывного повышения профессионального потенциала педагогов и роста их профессиональной компетентности;

— потребностью в пополнении педагогического состава школы молодыми квалифицированными специалистами;

— развитием взаимодействия между образовательными организациями и общественными и религиозными организациями, деятельность которых способствует укреплению базовых национальных ценностей российского общества;

— внедрением новых управленческих механизмов, в том числе и развитием общественно – государственного управления;

— развитием нового информационно - коммуникационного пространства.

Таким образом, чтобы успешно справиться с поставленными перед системой образования задачами, традиционной школе необходимы существенные преобразования. С целью определения направлений инновационной деятельности педагогическим коллективом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» было проведено исследование образовательной среды, результатом которого стали следующие выводы:

Каждый субъект образования (обучающийся, учитель, родитель (законный представитель несовершеннолетнего)) имеет определённые требования (представления) относительно организации образовательного процесса, а именно:

Обучающиеся хотят, чтобы:

- были комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения;
- была возможность выбора формы обучения;
- обеспечивались равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях (интеллектуальных, физических, материальных);
- обеспечивались равные стартовые условия для получения высшего образования;
- имелись условия для освоения новых информационных технологий;
- были созданы условия для участия в управлении школой.

Для учителей необходимо:

- создание в школе оптимальных условий для реализации профессиональной деятельности;
- творческой самореализации;
- повышения материального благосостояния;
- непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности.

Родительская общественность ожидает от школы:

- возможности получения доступного, качественного образования детьми;
- создания условий для формирования, саморазвития, самосовершенствования, самореализации детей;
- возможности формирования у детей универсальных учебных действий, способности жить, действовать, реализовывать себя в современном информационном мире, готовности совместно с другими создавать новое гражданское общество;
- обеспечения условий для формирования здорового и безопасного образовательного пространства;
- высокого уровня профессионализма педагогов, управленцев.

При этом мы понимаем, что

для общества важно:

- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- участие в процессах социального управления и взаимодействия;
- воспитание в условиях многонационального и многоконфессионального общества толерантного отношения ко всем его членам.

для государства важно:

- воспитание гражданина, способного к проектированию своего дальнейшего личностного, профессионального, социального пути.
- формирование у обучающегося способности жить, действовать, реализовывать себя в современном информационном мире, готовности совместно с другими создавать новое гражданское общество;
- наличие у выпускника универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности;
- формирование активной гражданско-патриотической позиции;
- воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Сопоставление возможностей школы с ожиданиями участников образовательного процесса позволило выявить ряд противоречий:

- между социальными ожиданиями, образовательными запросами и результатами образовательного процесса;
- между увеличением информационных перегрузок и недостаточной физической активностью обучающихся;
- между потребностью обеспечения принципа индивидуализации и отсутствием финансово-организационных механизмов его обеспечения;
- между агрессивностью социальной среды и недостаточной по эффективности профилактической работы по предупреждению проблем отторжения детей от школы, неуспеваемости, не освоения детьми культурных норм повседневного поведения;
- между частными (внутришкольными) проблемами и частичной неготовностью коллектива к их решению.

3. Анализ сложившихся противоречий

1. Противоречие:

— между универсальностью и фундаментальностью общего образования, требующего серьезного изучения математики, языков, целостного мира культуры и постижения самого себя, с одной стороны - и профильностью образования, то есть необходимостью из-за конкуренции при поступлении в вуз осваивать отдельные предметы по явно завышенным требованиям, вне контекста общего образования - с другой.

Проблемы:

- недостаточность универсальности и избыток предметной специализации (профильности) в содержании образования, что приводит к дисгармоничности развития личности школьника;
- недостаточность индивидуализации в воспитательной стратегии и адресности «программ взросления», с чем прямо связана «совместительская» позиция классных руководителей и других работников воспитательной сферы, «вспомогательная» роль детской самодеятельности;
- единичные профили не опираются на приемлемый уровень общего образования, и, главное, на достаточный уровень социализации и «элективной компетентности» личности, «выбирающего» профиль.

Управленческая задача:

— сформировать образовательное пространство школы таким образом, чтобы, не снижая конкурентоспособности выпускника при поступлении в вузы существенно увеличить степень воздействия универсального образования на становление личности обучающихся.

Возможный путь решения:

— выстроить концепцию отбора содержания и технологий образования так, чтобы на протяжении 5-9-х классов универсальное образование было ведущим в деле самострои-

тельства личности школьника, чтобы на его базе были освоены интегральные средства самообучения для интенсивной подготовки по профилям в вузы на протяжении 10-11-х классов. И в соответствии с этой концепцией перестроить организацию УВП, а также систему управления школой в целом.

2. Противоречие:

— между необходимостью высококачественной профподготовки основной части учителей в качестве преподавателей учебных предметов на профильном или даже специализированном уровне, и традиционным, среднестатистическим уровнем их же профподготовки в качестве учителей универсальных учебных действий, педагогов-воспитателей, философов и культурологов образования.

Проблемы:

— недостаточность понимания педагогическим коллективом содержательной взаимосвязи предметов друг с другом в общем образовании, и, соответственно, недостаточность координации деятельности учителей-предметников с целью воздействия средствами предметного преподавания на целостную личность школьника;

— недостаточность качества профессиональной рефлексии и дисгармония в мотивации учителей: они стремятся совершенствоваться как преподаватели учебных предметов и не уделяют должного внимания повышению квалификации в качестве педагогов, воздействующих на целостную личность;

Управленческие задачи:

— создать систему стимулов (в организации УВП, в планировании внутришкольного контроля, в способах поощрений и взысканий), ориентирующих педагогических работников на рефлексию возможных личностных смыслов в преподавании своего предмета, на поиски вариантов «разделения труда» между предметами во влиянии на формирование личностных компетентностей, на профессиональное совершенствование именно в направлении личностного образования, комплексного подхода к образованию целостной личности ученика;

— опираясь на вышеназванные подвижки в профессиональном самосознании педагогического коллектива, качественно изменить структуру индивидуального учебного плана: сократить до базового минимума инвариантную часть, развернуть как можно шире вариативную часть (прежде всего за счет факультативных занятий и часов дополнительного образования), обеспечив целостность образовательного процесса единым расписанием первой и второй половины дня.

Возможные пути решения:

— Признать обязательным требованием к построению учебного плана «метод опоры на суточный режим дня» ребенка и подростка соответствующего возраста, обеспечив в этом режиме необходимое время на сон, питание, гигиену, занятия физической культурой и самообслуживающим трудом, и, главное, личное время, в котором учащийся полностью свободен.

— Перестроить организацию учебно-воспитательного процесса, а также систему управления школой в целом таким образом, чтобы основной и первичной организационной структурой педагогического коллектива стала «команда учителей-педагогов», работающих с одними и теми же детьми. Тогда сама оргструктура учебно-воспитательного процесса будет побуждать учителей интересоваться формами командной педагогики, вырабатывать методику преподавания межпредметных связей, организовывать кумулятивный эффект совместной работы. Это должно привести к изменению их рефлексивной позиции (смене «Я-концепции», на «вместе-концепцию») и ориентиров в профессиональном совершенствовании: серьезному освоению антропологии и культурологи (в частности, детской и юношеской) при сохранении высокого уровня предметной квалификации.

—

4. Основные выводы аналитического исследования

1. В целом отношение к школе и к перспективам дальнейшей её деятельности позитивное (100%).
2. Обучающимся интересно учиться в школе (89%).
3. Педагогические работники имеют достаточно высокую теоретическую подготовку (82%).
4. Силь взаимоотношений участников образовательного процесса в целом удовлетворительный (100 %).
5. Психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах благоприятный (100 %).
6. Деятельность администрации оценивается удовлетворительно (100 %).
7. Программы основного образования (100%) и дополнительные образовательные услуги (92%) имеют высокую степень востребованности.
8. Уровень организации внеурочной деятельности высокий (96%).
9. Особый интерес вызывает проектная деятельность (74%), деятельность спортивно-оздоровительной направленности (78%), творческая деятельность (92%).
10. Выявились следующие области необходимых стратегических изменений:

10.1. в содержании образования

формирование ключевых компетентностей:

- *гражданственности* как основы социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства;
- *социального взаимодействия* как способности адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия;
- *общения* как способности адекватного ситуациям взаимодействия нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при её порождении и восприятии.

формирование универсальных учебных действий:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

10.2. в образовательном процессе:

- совершенствование технологий образования на основе эффективности обучения через творческую инновационную педагогическую деятельность;
- развитие индивидуальных образовательных достижений школьников через «успех»;
- совершенствование системы оценивания.

10.3. во внеурочной деятельности:

- создание «поля успеха» для проявления ключевых компетентностей и УУД обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения;

10.4. в управленческой деятельности:

- активизация деятельности всех органов самоуправления школы для обеспечения в ней открытого и доброжелательного отношения к инициативам обучающихся, пространства ответственного социального действия;
- совершенствования системы мониторинга процесса повышения эффективности развивающих образовательных технологий и инновационных образовательных результатов (ключевых компетентностей как показателей развития личности в

осуществлении лично ориентированного образования; свободного выбора индивидуальной образовательной траектории).

5. Заключение

Таким образом, проведённое исследование позволяет нам сделать следующий вывод. Реализация Программы «Организация образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» в соответствии с ФГОС», предполагающая трансформацию классической школы в качественно новое состояние, позволит привести образовательное пространство школы в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, являющимися основой легитимности современного отечественного образования, что является актуальным и необходимым условием для дальнейшего успешного существования и развития образовательной организации.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

(Концептуальные основы программы развития)

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 года, открыл новую эру взаимоотношений в области обучения подрастающего поколения и взрослых граждан. Данный законодательный акт соответствует актуальным процессам и требованиям системы образования, которая со времени принятия закона стала намного эффективнее и цивилизованнее. Все положения этого документа разрабатывались с ориентацией на особенности и традиции системы обучения в России. В результате был получен эффективный правовой инструмент для регулирования отношений и явлений в одной из самых важных областей современного социума.

Государственная программа развития образования Российской Федерации на 2013-2020 годы определяет основную цель образования – обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Следовательно, одним из важных приоритетных направлений образовательной политики на современном этапе является, прежде всего, обеспечение максимально равных возможностей доступа к качественному образованию.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

Опираясь на основные документы в области образования, в контексте образовательной политики Московской области школа сегодня концептуально рассматривается как образовательная организация, способная предоставить спектр качественных образовательных услуг. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития.

Концепты развития школы обусловлены возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Она включает в себя философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

В основе концепции развития школы лежит идея создания и управления открытой социально-педагогической моделью школьного образования, которая обеспечивает самоопределение и самореализацию личности ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В основе концепции развития школы лежит представление о современной информационной цивилизации, формирующей принципиально иную систему ценностей. В центре её - свободно самореализующийся индивид, способный к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации и принципа социальной и гражданской ответственности. Формирование УУД, направленных на развитие компетенций обучающихся в условиях компетентностного роста педагогических кадров, становится центральной образовательной системой, способствующей эффективному решению основной образовательной задачи современной системы образования - повышение качества образования. Центральное место в новой структуре ценностей современной системы образования занимает позиция, которую называют УУД,

а также системно-деятельностный подход в организации образовательного пространства. Сегодняшний мир отличает необычайная подвижность и изменчивость, поэтому наибольшую ценность приобретает опыт самостоятельного решения проблем, «способность человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А.Болотов)». Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), овладение которыми понимается как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В основе образовательной модели Школы лежат ФГОС нового поколения, традиции и новые научно-методические разработки отечественной и зарубежной педагогики, а также учитываются реалии российской культуры. Такой подход позволяет находить и адаптировать новые решения — технологичные, масштабируемые, открытые.

2. Цель и назначение настоящей Концепции

Целью данной Концепции является определение стратегических ориентиров долговременного развития школы. При этом, особое внимание уделяется проблеме осознания этих ориентиров всеми субъектами образовательного процесса – как администрацией и педагогами, так и обучающимися и их родителями. Концепция не является сборником методических рекомендаций или практическим пособием для педагогов, а носит системный методологический характер: формулируются цели и задачи, определяются психолого-педагогические и другие основы организации образовательной деятельности школы. Концепция утверждается управляющим советом школы и публикуется. С текстом данной Концепции знакомится каждый, непосредственно и осознанно участвующий в образовательном процессе (педагоги, обучающиеся, родительская общественность и др.).

Обеспечивая устойчивость образовательной среды школы, Концепция, вместе с тем, представляет собой мобильный документ и может изменяться в соответствии с новыми условиями функционирования образовательного учреждения. Изменения в Концепции подлежат утверждению управляющим советом школы.

3. Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III "Образование", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. n 2765-р)
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации письмом от 13 мая 2013 г. n ир-352/09 «О направлении программы» в соответствии с пунктом 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 22 декабря 2012 г. N Пр-3410
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей;
- Письмо Заместителя министра Министерства образования и науки РФ ИР- 535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»;
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.»
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»;
- Локальные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189) с учетом изменений и дополнений согласно Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ.

4. Миссия школы.

Основные и дополнительные образовательные программы, учебная и другие виды образовательной деятельности школы направлены на раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика, его индивидуальных способностей и талантов путем создания условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, на формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе в высокотехнологичном

конкурентном мире путем создания условий для позитивной социализации личности. Построение образовательного пространства школы как среды, в которой согласуются цели, ценности, интересы обучающихся, учителей, родителей, доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, способствующей формированию личности, способной жить, действовать, реализовывать себя в современном информационном мире, готовой совместно с другими создавать новое гражданское общество – основная миссия школы.

В этой связи *выделяем следующие аспекты миссии школы:*

образовательная миссия школы -

достижение нового качества общего образования, создание условий для полноценного развития личности, свободно мыслящей, неравнодушной к проблемам окружающей жизни, способной жить, действовать, реализовывать себя в современном информационном мире, самостоятельно ставить вопросы и находить на них ответы, принимать независимые решения, выносить обоснованные суждения, с уважением относиться к альтернативной точке зрения, мотивированной на образование в течение всей жизни (стремящейся (готовой) постоянно совершенствовать свои знания и навыки в условиях стремительно изменяющегося мира), готовой совместно с другими создавать новое гражданское общество, готовой для интеграции в национальную и мировую культуру (гражданина и патриота своей страны, знающего и любящего свою культуру и историю и уважающего культуры и историю других народов);

миссия организованного управления школой –

обеспечение доступности получения качественного образования всем категориям обучающихся (с учетом их интеллектуальных и физических возможностей), создание условий для достижения планируемых результатов, развития и воспитания личности каждого школьника, для сохранения и поддержки его индивидуальности; поддержка его учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений, проектов и социальной практики; непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования; обеспечение их физического и психического здоровья и безопасности жизнедеятельности, эмоционального благополучия; обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; эффективная организация образовательного пространства (урочное и внеурочное, школьное и внешкольное), социальной среды.

5. Целевые ориентиры в работе школы

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС: создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей достижению оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья, обеспечении планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, формирование и развитие универсальных учебных действий, приобретение знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

6. Конечный результат проектируемых преобразований – целевое поле развития

6.1 Переход на новые образовательные стандарты

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, обучающиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты обучающихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У обучающихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио характеризующее его успех.

Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

6.2 Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и НПК и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с обучающимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

6.3 Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный класный", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям - в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

6.4 Изменение школьной инфраструктуры

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и

спортивной жизни. Необходимо создать без барьерную среду, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Необходимо благоустроить территорию школы. Обновить ограду школы, повесить ворота, ограничив доступ транспортных средств, бороться с выгулом собак.

Необходимо открыть дополнительный медицинский кабинет с современной техникой для улучшения медицинского обслуживания учеников.

По периметру здания школы и в коридорах необходимо установить видеокамеры для обеспечения школьной безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое время года. В школе переоборудовать туалеты и душевые. Для обеспечения качественной питьевой водой оборудовать современные фильтры.

На конкурсной основе отобрать комбинат питания для организации школьного питания.

6.5 Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Ввести обязательную зарядку перед уроками. Во время уроков проводить физкультминутки. Проведение дня здоровья, турслета школы, товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу между педагогами, родителями и детьми и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

6.6 Расширение самостоятельности школы

Школа становится более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С получением нового приложения № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности школа имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей и имеет возможность зарабатывать внебюджетные деньги. Но эти средства можно улучшать материально-техническую базу школы, поощрять лучших учителей, установить стипендии учащимся.

Целесообразно привлекать в управляющий совет школы частных инвесторов.

Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Внедрять такие формы обучения как семейные и домашние.

Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках приоритетного национального проекта "Образование", Федеральной целевой программы развития образования, президентской инициативы "Наша новая школа" и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы.

7. В ходе реализации проекта будет достигнуто

В системе управления:

- созданная гибкая система управления, внедрение современных методов управления образовательной системой школы;
- развитая система совершенствования технологий управления;
- 100% владение специалистами-управленцами, максимально возможное владение педагогическими работниками технологией работы в команде;
- сформирована команда специалистов-управленцев;
- сформирована команда энергичных, увлечённых профессией учителей;
- внедрена новая форма управления: формирование стратегических управленческих команд, способных эффективно решать поставленные задачи;
- организованная управленческая информационно-технологическая среда школы;
- соответствие нормативно-правовой, учебно-методической и научно-методической базы требованиям современного законодательства и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

развитая система мониторинга как неотъемлемая основа управления качеством развития образовательной системы школы; наличие информационно-аналитического инструментария и документации по организации внутришкольного мониторинга качества;

- наличие банка данных повышения квалификации педагогическими работниками и управленческим персоналом, маршрутной карты повышения квалификации;
- развитая система непрерывного профессионального образования педагогических и административных работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и профессионального стандарта;
- наличие методической базы по организации инновационной научно-исследовательской деятельности (в том числе с применением ИТ);
- наличие банка программ, методической базы по реализации ФГОС ОО, по ежегодной психолого-педагогической диагностики реализации программ, по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов (в том числе с применением ИТ);
- наличие методической базы по развитию современных эффективных образовательных технологий и методик, форм организации образовательного процесса (в том числе с применением ИТ);
- наличие критериев и методик современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций (в том числе с применением ИТ);
- наличие банка программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований;
- наличие аналитико-прогностических материалов по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса с целью организации коррекции;
- наличие нормативно-правовой базы по вопросам взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействия школы и социума;
- компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования;
- развитие общественно – государственного управления;
- рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений.

В обновлении инфраструктуры:

- максимально возможное соответствие требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса, инфраструктуры и организации образовательного процесса;
- работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы;
- созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса;
- 100 % доступ во всех учебных кабинетах, спортивных залах, библиотеки, др. спец. кабинетах и помещениях общего пользования, предназначенных для организации образовательного процесса и методической работы, к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- оснащение автоматизированным рабочим местом (АРМ) педагога всех учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, всех кабинетов вспомогательного педагогического персонала, административных и методических служб;
- увеличение автоматизированных рабочих мест (АРМ) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- качественное развитие материально-технической, методической базы.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % прохождение педагогами и руководящим составом школы курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по темам современного содержания образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), инновационных технологий, менеджмента в управлении, другим

изменениям в области образования с целью эффективного их внедрения в рамках своих компетенций;

- готовность педагогов работать по инновационным образовательным технологиям, работа педагогов с применением инновационных образовательных технологий (не менее 50 %);

- 100 % владение педагогическими работниками информационно-коммуникационными технологиями с целью эффективной организации образовательной деятельности и методической работы в современных условиях;

- высокий уровень профессиональной компетентности административных и педагогических работников;

- активизация диссимилиации (обмена) передового педагогического опыта в педагогическую среду педагогическими работниками через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, и т.п. на разных уровнях.

В организации образовательного процесса:

- Внедрено новое содержание образования

- обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;

- 100 % использование педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;

- 100 % использование обучающимися информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (за исключением противопоказаний);

- 100 % обеспечение потребности дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- развитая система дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;

- развитая система сетевого дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся через учреждения дополнительного образования и развития детей (активизация сотрудничества с учреждениями ДО);

- активизация образовательной деятельности вне уроков: 100% занятость обучающихся во внеурочной, внеклассной, кружковой, секционной, клубной и т.п. деятельности на базе образовательной организации и/или в учреждениях дополнительного образования и развития различной направленности;

- активизация научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся (100 % включение обучающихся основной и средней школы, 50 % включение обучающихся начальной школы);

- активизация спортивной и социально-полезной деятельности обучающихся;

- развитая система поддержки талантливых детей, ориентированная на личностные способности и возможности.

В показателях качества образования:

- высокий уровень образовательных результатов;

- высокая конкурентоспособность выпускника школы, обладающего совокупностью ключевых компетенций и универсальных учебных действий, отражающих высокий уровень образовательных результатов, личностно-профессиональное развитие, его готовность к жизненному самоопределению, его социальную адаптированность.

В расширении партнерских отношений:

- максимально возможное привлечение партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) к участию в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, к содействию развития инфраструктуры;

– активизация сотрудничества родителей (законных представителей несовершеннолетних) с образовательной организацией по различным направлениям организации образования, социализации обучающихся, защите их прав (включение не менее 50 % родительской общественности в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в деятельности органов общественно-государственного управления, содействие решению текущих вопросов, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.));

– развитая система социального партнёрства с образовательными организациями и другими законными организациями, в том числе и религиозными, чья деятельность направлена на повышение качества образования, духовно-нравственное воспитание, здоровьесбережение обучающихся и развитие социальной среды школы; наличие банка материалов (в том числе отчётных) по взаимодействию школы с образовательными учреждениями муниципального, регионального, федерального уровней и другими партнерами социума, в том числе и презентаций деятельности школы в методических изданиях, в СМИ, в Интернет-пространстве, и на др. открытых площадках.

8. Приоритетные задачи работы школы

1. Обновление содержания образования, организации и технологий образовательного процесса, образовательной инфраструктуры для обеспечения оптимальных условий формирования высококонформной, духовно богатой, физически здоровой, свободной, ответственной, творчески мыслящей, инициативной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации с прочными базовыми академическими знаниями.

Приоритетными задачами начального общего образования являются формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной и познавательной деятельности, подготовленности к саморазвитию, осмысление и принятие им основных базовых ценностей: воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру, освоение опыта осуществления разнообразных видов деятельности, охраны и укрепления физического и психического здоровья - формирование общеучебных и воспитательных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Приоритетными задачами основного общего образования являются становление личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового и безопасного образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Приоритетными задачами среднего общего образования являются дальнейшее становление и формирование личности обучающегося: социально ответственной, критически мыслящей, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, с развитыми навыками здорового и безопасного образа жизни; дальнейшее развитие интереса к познанию, дальнейшее развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; развитие осознания образования как универсальной ценности, готовности выпускника к его продолжению в течение всей жизни.

2. Повышение качества образования через:

– осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационных технологий (ИТ) и технологий развития мышления;
 - обеспечение условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов;
 - обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития России;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ;
 - создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - развитую систему дополнительного образования;
 - установление сотрудничества с учреждениями и организациями города и родительской общественностью;
 - организованную работу по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
 - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
3. Создание условий для успешной реализации ФГОС.
 4. Сохранение принципа равных возможностей на этапе начального образования и разнообразие образовательных маршрутов на этапах основного и среднего.
 5. Освоение современных методов управления, совершенствование кадровой стратегии как необходимых условий современных образовательных отношений.
 6. Оптимизация условий для системного профессионального и личностного развития кадрового ресурса.
 7. Активное участие педагогического коллектива в модернизации образования, в реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
 8. Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательного учреждения.
 9. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для поддержки обновления содержания образования, образовательной инфраструктуры.

9. Приоритетные направления развития образовательной системы

Реализация ФГОС

Реализации воспитательного компонента ФГОС

Гуманизация образования - ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума.

Демократизация образования - общедоступность, обеспечение каждому ученику шанс получить и развить свои знания.

Информатизация образования – широкое использование информационных технологий (ИТ) во всех сферах деятельности школы: обеспечение школы информационными средствами, продукцией и технологиями (систематизация ИТ-уроков; создание, обработка, хранение, защита и передача информации с применением ИТ (компьютерных технологий), др.)

Технологизация образования – поиск наиболее рациональных путей обучения, управления, мониторинга (эффективное внедрение современных педагогических,

информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы)

Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

10. Приоритетные направления работы школы

Качество образования (обучения и воспитания).

Качество управления.

Реализация потенциала.

Качество кадров.

Здоровьесбережение.

Комплексная безопасность.

Соответствие стандартам материально-технической базы и инфраструктуры образовательного учреждения.

Информатизация.

Новая форма коллективного управления – работа в командах.

Социальное партнерство.

11. Основополагающие принципы образовательной политики школы

Гуманистический характер обучения.

Свобода выбора форм образования.

Общедоступность образования.

Ориентация на личный максимальный успех.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

12. Основополагающие принципы организации системы образования

Академическая Глубина

Основой системы выступают высокие академические требования ко всем обучающимся, что даёт возможность каждому ребенку учиться на том уровне сложности, который он готов освоить, включая уровень олимпиадного движения по академическим предметам и современные интегративные курсы. При последовательной подготовке к поступлению в вузы России мы учитываем стремления и способности обучающихся, выявленные на уровне предпрофильного обучения и по результатам творческой активности.

Вариативность

Обучающийся всегда может сделать выбор и сосредоточиться на том, что интересно именно ему. Ребята постигают непростое искусство выбора: как правильно оценить свои возможности; добиться одобрения планов, вовремя исправить ошибки, попросить совета и помощи, внести коррективы. Мы считаем, что это очень важно на школьном этапе получения образования, значительно важнее, чем просто выбрать или получить предписанные уровни обучения по обязательным предметам. Ребятам предоставляется возможность смело, осмысленно разнообразить свое обучение набором дополнительных курсов. Например, можно одновременно изучать на расширенном уровне математику и обществознание, а также брать дополнительные курсы по английскому и русскому языкам, внеурочно посвятить себя шахматам, техническому моделированию или программированию.

Целостное развитие

Программа школы строится по трем направлениям: предметные знания, умения и компетенции, личностное развитие. Прогресс по каждому из этих направлений

обеспечивается едиными образовательными стандартами школы, которые определяют необходимый уровень знаний и умений по всем предметным областям для каждого года обучения и оценивают достижения.

Обеспечивая глубину и разнообразие, мы всегда заботимся о цельности образовательного опыта. Все сферы объединены едиными целями и принципами: профильное (предпрофильное) и непрофильное обучение, исследования, спорт, творчество и социальные проекты. Каждый выпускник Школы имеет возможность получить глубокие научные знания, опыт и умения для профессиональной и личной жизни, широкий набор творческих и спортивных навыков, организаторский и проектный опыт, возможности для личностного развития. Мы помогаем обучающимся получить опыт самоутверждения и опыт восхищения успехами другого. Все сферы деятельности в Школе взаимосвязаны и выстроены в целостную модель развития обучающихся.

Билингвизм

Наши ученики изучают как минимум два языка — русский и английский. С целью овладения языками на достаточно высоком уровне ученик имеет возможность получать академические знания не только на уроках, но и во время внеурочных занятиях, творческих практиках и дополнительных курсах уже с первого класса. Мы учли самые разные аспекты владения языком. Для жизни — учим ясной и красивой речи. Для образования — помогаем развивать навыки работы с текстом и готовим к сдаче языковых экзаменов. Для работы и карьеры — делаем упор на увеличении словарного запаса, знании норм, закономерностей, профессиональных и культурных реалий.

Интерактивность

Мы учим детей осмысленной и инициативной деятельности. Наши учителя умеют ставить интересные задачи, поддерживающие стремление думать и принимать самостоятельные решения. В Школе создаются условия для активного и продуктивного общения. В рамках школьной программы «Новое образование» все участники образовательного процесса имеют возможность собрать единомышленников по разным направлениям образовательной, спортивной, творческой и прочим видам деятельности. Например, провести встречу в клубе дебатов или в лаборатории робототехники.

Технологичность

Мы любим и умеем использовать технологии в обучении. Сервисы и приложения — отличные помощники в самостоятельной и командной работе. Технологии упрощают подготовку учебных материалов, помогают индивидуализировать процесс обучения, объективно оценивать прогресс и результаты и использовать научные ресурсы лучших институтов мира.

13. Приоритетная задача организации образовательного процесса (обучение и воспитание)

Создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения проблем, отражающих содержание образования.

14. Новый акцент в образовании: универсальные учебные действия

В сегодняшнем обществе, пропитанном новейшими технологиями, развитие личностных качеств и умения учиться требуют особых усилий как со стороны родителей, так и со стороны учителей. Ввиду такого положения в обучающий процесс введено новое понятие. Что такое УУД? Как помочь ребенку научиться формировать свою личность с раннего возраста? Насколько важны универсальные учебные действия в современном обществе? Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий (личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные

учебные действия, общеучебные универсальные действия, знаково-символические действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблемы, коммуникативные действия)

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Таким образом, приоритетным направлением образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения.

15. Организационно-методические основы образовательной деятельности школы как средства достижения планируемых результатов

Психолого-педагогическая организация образовательного процесса школы осуществляется на основе ведущих педагогических идей.

В настоящее время за основу Федерального государственного образовательного стандарта взят самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – системно-деятельностный подход в образовании. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию.

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении опирается на многочисленные приемы, методы, педагогические технологии построения образовательного процесса, предпочтение, однако, отдается проектному методу как самому интегративному из всех. Эффективное использование данной технологии в обучении и в организации воспитания – главная стратегия развития образования.

Среди ведущих педагогических идей сегодня следует также выделить следующие.

Одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться, закладываемых на раннем этапе обучения, является создание условий, обеспечивающих ребёнку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, т.е. осознание смысла и результата своих усилий на самом раннем этапе обучения. Ребёнок, если его усилия не увенчаются успехом, начинает терять веру в свои возможности. Постоянные неудачи отбивают охоту учиться. В школу не приходят дети с одинаковыми данными и уровнем развития. Есть такие, которые схватывают «всё на лету», а есть и те, которым необходимо время для прочного и глубокого усвоения знаний и умений. С ними нужно работать дольше. Чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Здесь наиболее эффективна методика перспективно-опережающего обучения.

Опережающее обучение - вид обучения, при котором краткие основы определённых знаний даются до того, как начнется собственно изучение. Опережающее обучение подразумевает развитие мышления обучающихся, опережающее их возрастные возможности. Рассредоточенное усвоение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память.

Рассматривая обучение дошкольников, следует помнить, что они мыслят конкретно, образами. Главная задача, которую школа ставит перед собой на начальном этапе обучения, обеспечить естественный переход от ярких картинок-игрушек, иллюстрирующих решение заданий, к условному наглядно-образному представлению, следу элементов задачи, к абстрагированию от конкретных предметов. Эффективно в осуществлении перспективы использование обобщающих схем. Использование данных методических приемов на раннем этапе обучения позволяет решить одну из важнейших образовательных задач при поступлении ребёнка в школу – обеспечить связь между дошкольным и школьным обучением – преемственность, а следовательно, способствует скорейшей адаптации ребёнка к новым образовательным условиям.

Система опережающего образования в средней и старшей школе предполагает увеличение доли практической деятельности школьников.

Особая роль в формировании общих (и отчасти специальных) способностей школьников принадлежит развивающему обучению. В развивающем обучении на основе совместно-разделенной деятельности учителя и обучающихся возрастает значение познавательной и продуктивной самостоятельности обучающихся.

Широкое применение находят также идеи проблемного обучения.

Основу учебных занятий составляют активные, творческие и практические методы обучения. Среди них различные варианты сократического (эвристического, поискового) метода: моделирование, конструирование, проектирование, экспериментально-лабораторный, исследовательский, проектный.

Широко применяются игровые методики, в старших классах – деловые игры (адаптированные).

Особая роль придается компенсаторной педагогической работе. В каждом отдельном случае при слабости одних способностей (например, теоретических) развиваются другие (например, практические). Их созреванию, укреплению, росту служат гибкое сочетание обязательных предметов с факультативными, выбор занятий обучающимися, разнообразие видов внеурочной деятельности.

Предусматривается и целенаправленная работа по преодолению трудностей, которые испытывают обучающиеся в общении, труде, познании, а также непатологических задержек в физическом, нравственном, эстетическом, умственном развитии (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, другие группы особого внимания). Большое внимание уделяется ликвидации недостатков устной и письменной речи, определяя их не последнее влияние на качество образования в целом. Системное социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение позволяет эффективно проводить профилактику и коррекцию нежелательных отклонений.

Важный источник совершенствования образовательной деятельности – использование новых информационных технологий, в частности обучения на базе компьютеров. Педагогические программные продукты и возможности ИК-общения (через социальные сети, дистанционное обучение, др. возможности Интернета) помогают предупреждать и преодолевать отставание в развитии отдельных категорий обучающихся, форсировать достижения мотивированных и одаренных детей.

Широко применяя методики работы с одаренными и мотивированными детьми, учитывается опыт разработчиков. Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли.

Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между 3 основными группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего,
- высокий уровень включенности в задачу,
- высокий уровень креативности.

Принципиально важно то, что Д. Рензулли предлагает считать одаренным не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них.

Частично при работе с одарёнными и мотивированными детьми мы используем методику Ван Тассел-Баски, признанную лучшими образовательными практиками мира. Основные принципы методики – ускорение, углубление и расширение. В рамках отдельно разработанной образовательной траектории отдельным мотивированным детям даётся возможность пройти обучение по непрофильным предметам в ускоренном режиме. Углубление даёт возможность пройти предметы на различных уровнях глубины освоения материала. Программа Школы предусматривает многоступенчатую профилизацию, которая начинается уже в пятом классе. Вариативность разработанных дополнительных программ по основным предметам или расширение общеобразовательных программ за счёт часов школьного компонента, наиболее востребованным в современной практике на этапе завершения школьного образования, позволяет сделать ребёнку выбор или согласиться с рекомендациями учителя, основанными на раннем изучении способностей и развивающихся интересов обучающегося, и организовать предпрофильное, а далее при возможности профильное углубление в тот или иной предмет. Так же на углубление направлены программы дополнительного образования и развития в школе: образовательные курсы, практическая проектно-творческая деятельность, внеурочные занятия. Расширение по методике Ван Тассел-Баски в рамках программы Школы идет за счет развития междисциплинарного подхода. Этому способствует теория концептуального обучения. Урок может получить расширение и во внеурочной деятельности.

Методическая модель обогащения Джозефа Рензулли представляет решение проблемы обучения одаренных и мотивированных детей в условиях обычной школы как своеобразное сочетание разноуровневых и одноуровневых групп и дает альтернативу этим двум полярным вариантам. Она включает три типа обогащения, причем первые два предназначены для всех учащихся. За счет этого снижается напряжение; отношения между учениками, учителями, администрацией и родителями становятся более благожелательными. Занятия с использованием методики Рензулли также предполагает создание ситуации «вызова», в которой ребенку предлагаются задачи, требующие от него интеллектуального напряжения.

Подходы к обучению и развитию разных детей должны существенно отличаться, понимание этого полно развивает теория множественного интеллекта Говарда Гарднера. Учёт интеллектуальных профилей детей, которые образуются в результате большего развития мини-интеллектов определенных участков головного мозга, должны обязательно быть учтены при создании определенных условий для развития их способностей. Отличия между детьми во многом объясняются тем, в каком процентом соотношении у них развиты типы интеллектов. От этого будет зависеть и их профессия в будущем, склонности и успехи в определенных видах деятельности. По мнению автора теории, основной принцип - образовательный процесс должен строиться так, чтобы дать возможность детям приобрести опыт и навыки с привлечением различных типов интеллекта. Сложность заключается в том, что учителю очень сложно во время проведения урока помнить и учитывать одновременно разные стили обучения, а также слабые и сильные стороны учеников. Обеспечить сложный, но вполне реальный индивидуальный подход к развитию каждого отдельного ребенка – одна из важных задач современного образования. Основная цель обучения с использованием теории Гарднера - дать ребенку возможность познавать мир, изучать предметы и явления тем способом, который ему наиболее близок, удобен.

Образовательная программа, постоянно обновляясь, вбирает находки исследователей, педагогов, психологов: решения на "стыке" разных типов знаний; задачи открытого типа;

исследовательский проблемный подход; самостоятельность, разнообразие источников и способов получения информации.

16. Особенности системы обучения и дополнительного образования

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

По каждому предметному профилю на всех уровнях образования разработаны развивающие спецкурсы, которые в образовательной системе Школы имеют большой вес и свою иерархию. Ребенок имеет возможность свободного выбора спецкурса. Особой востребованностью отмечаются курсы предметных областей русский язык, математика, английский язык и биология.

Развитие проектной деятельности осуществляется посредством школьного проекта «Новое образование». В рамках проекта обучающимся предлагается создать команду сподвижников из участников образовательного процесса по интересам или принять личное участие при сопровождении учителя (группы учителей), определившись с направлением деятельности, предметной областью (научной, творческой, социальной и др.), также определить актуальность деятельности, цели, задачи, план деятельности, конечный продукт. Тематику и направленность проектов ребята выбирают сами, но отправные направления деятельности всё же предлагаются учителями: Гражданин и общество, Техническое творчество, изобретательность; ИК-творчество и программирование; Научные открытия и исследования; Здоровье, физкультура и спорт; Художественное творчество. При реализации проекта в устойчивый интерес выделились три проекта, определившие новые направления деятельности: робототехника, школа шахматных идей и школьный английский лагерь, которые планируются к реализации как долгосрочные проекты.

Работа с одаренными и мотивированными детьми

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного и мотивированного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса, как деятель самореализации. С этих педагогических позиций рассматривается проблема развития способностей одаренных детей - как реализация их индивидуальности.

Принцип педагогики индивидуализации является концептуальным обоснованием работы с одарёнными и мотивированными детьми. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений работы Школы является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения.

17. Особенности воспитательной системы

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной

нормативно-правовой базе, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность за пределами общеобразовательного учреждения, призвана обеспечивать возможно полное всестороннее развитие личности каждого воспитанника, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления, принципов здорового образа жизни, профессионального самоопределения и способности жить в современном обществе. В основе воспитания лежат общечеловеческие ценности.

В целом, позицию педагогического коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» в области воспитания отражает следующий постулат, отмеченный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Ведущей педагогической идеей воспитания является идея организации педагогического сопровождения ребёнка, способного сформировать личность саморазвивающуюся, самосовершенствующуюся, адаптированную к жизни в современных условиях и к современной социальной среде, стремящуюся быть «счастливым Человеком».

При определении принципиальных основ построения воспитания акцент сделан на следующие принципы:

- принцип индивидуализации воспитания;
- принцип личностно-ориентированного воспитания;
- принцип перевода процесса воспитания в процесс самовоспитания;
- принцип эгоцентрированный;
- принцип дифференцированного выбора содержания, форм и методов (технологий)

- воспитания;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (всех субъектов);
 - средовой подход в организации воспитания;
 - принцип воспитания социально-ценностной адекватности;
 - принцип субъектности;
 - природосообразность воспитания;
 - культуросообразность воспитания;
 - эстетизация среды жизнедеятельности и развития;
 - принцип единства образования.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через проектную деятельность в рамках школьного проекта «Новое образование», школьные мероприятия; деятельность системы дополнительного образования: кружков, клубов, объединений, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня педагога-воспитателя.

Вышеприведённые тезисы, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, терпимый (толерантный), умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- мотивированный на саморазвитие и самосовершенствование.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- усвоивший основы коммуникативной культуры личности: умеющий высказываться, отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать;
- представляющий особенности своей личности, адекватно оценивающий свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеющий строить жизненные планы и понимающий средства их достижения;
- проявляющий высокую гражданскую позицию, ориентирующийся на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ
(СОВЕРШЕНСТВУЮЩЕЙСЯ СОЦИАЛЬНО-УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ)**

УЧЕНИК



Адаптация к школьным условиям



Частичная социализация



- *Разнообразная и интересная жизнь*
- *Рост уровня обученности и воспитанности*
- *Рост уровня организации коллектива*
- *Рост уровня развития коллектива*
- *Рост уровня учебной мотивации (КОУ)*
- *Рост способности влияния на развитие и саморазвитие личности*
 - *Стабильность степени здоровья*
 - *Система социальной защиты*
- *Рост степени сотрудничества (ученик-учитель-родители)*
- *Рост показателей степени социализации (с учётом биологических предпосылок)*
 - *Рост контактов семья-школа*
 - *Профессиональная ориентация*



Обеспечение
доступности
образования

Индивидуализация
образования

Дифференциация
образования



Удовлетворённость жизнедеятельностью в школе



Обеспечение высокой
степени обученности



Обеспечение высокой
степени воспитанности

(рост категорий «качества жизни»)

- *«ЗДОРОВЬЕ»*
- *«СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»*
- *«САМОРЕАЛИЗАЦИЯ»*
- *«ЗАЩИЩЁННОСТЬ»*
- *«+ Я-КОНЦЕПЦИЯ»*



Полная социализация (готовность к жизненному самоопределению)

**СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ *ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ *ПОЛНАЯ АДАПТАЦИЯ*



ЛИЧНОСТЬ,

гармонично развитая, физически совершенная, адаптированная к жизни
в современных условиях и способная достойно жить в современной социальной среде
(САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ГРАЖДАНИН)

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий Портрет педагога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

«Портрет педагога школы»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать их поведение для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, профессионально определяющий педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении образовательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

18. Заключение

Итак, основная идея построения инновационной стратегии состоит в том, чтобы создать качественно новое образовательное пространство, способное, с одной стороны - обеспечить реализацию требований, предъявляемых обществом к современной системе образования, выпускники которой будут конкурентоспособны в реалиях современного мира, а с другой – гарантировать дальнейшее перспективное развитие школы.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления изменений сосредоточены в областях:

— *в образовательной сфере* - создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех этапах общего образования и запросов потребителей.

— *в сфере кадровой политики* - формирование стратегических преимуществ школы путём удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии и способных работать в команде для реализации новых инициатив.

— *в сфере информатизации образовательной среды* - формирование ИКТ - компетентности обучающихся, педагогического и управленческого персонала, создание единой информационной среды школы.

— *в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения* - воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного, компетентного гражданина России, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

— *в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся* – организация образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий, на основе консолидации межведомственных структур: образования, здравоохранения и социальных служб.

— *в работе с одарёнными детьми* - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

— *в сфере укрепления материально-технической базы* - работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, развитие МТБ и максимально эффективное целевое ее использование.

Основными критерии условий качества образовательного процесса

— научно-методическое обеспечение, материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение, профессиональная компетентность педагогов;

— инновационная деятельность, качество учебных знаний;

— качество результатов образовательного процесса:

- здоровье обучающихся и учителей;
- сформированность УУД учащихся как инструментов развития в соответствии с требованиями программ, самореализация школьника в учении;
- сформированность общеучебных ценностных отношений учащихся к окружающей действительности;
- удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе;
- развитие организационной культуры (соблюдение системы ценностей и норм, разделяемых сотрудниками школы).

Ценностные приоритеты педагогического коллектива школы в условиях инновационного развития

— стремление к созданию условий для образования творческой и свободной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;

- создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- повышение престижа школы как современной, универсальной, перспективной, осуществляющей единство подходов к воспитанию и образованию ученика.

Механизмы реализации определённой миссии школы

- совершенствование системы управления качеством образования;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты ОО;
- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей;
- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационная открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Механизм реализации программных задач.

Программные мероприятия, направленные на достижение стратегических задач

1. Совершенствование системы управления образовательной организации в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»:
 - обновление нормативно-правовой базы;
 - совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
 - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений:
 - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования (по этапам);
 - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
 - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации:
 - разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
 - реализация Основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
 - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы;
 - эффективная технологизация образовательного процесса;
 - обновление и реализация действенной системы ученического самоуправления.
4. Соответствие Стандарту оформления образовательной организации:
- обновление инфраструктуры образовательной организации;
 - обновление МТ и ИК баз образовательной организации;
 - поддержание в удовлетворительном состоянии и обновление узлов обеспечения безопасности жизнедеятельности (антитеррористической, противопожарной, экономической, др.)
5. Обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации:
- совершенствование открытой системы предоставления информации посредством (сайт, СМИ, организованные площадки);
 - формирование закрытой системы предоставления информации (защищенные каналы связи).
6. Привлечения партнеров социума к участию в реализации Программы.
- внедрение современных механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса в условиях соблюдения современного законодательства и права.

Направления общего руководства проектом администрации школы:

- информационно – аналитическое - формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д.;
- мотивационно – целевое - определение целей совместно с педагогическим советом управляющим советом, советом родителей и советом обучающихся по деятельности коллектива и отдельных субъектов образовательного процесса, направленной на реализацию Программы на каждом её этапе;
- планоно - прогностическом - прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива;
- организационно – исполнительское - организация выполнения запланированных мероприятий, обобщение опыта;
- контрольно – оценочное - осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния процесса реализации Программы.
- регулятивно – коррекционное - устранение нежелательных отклонений в работе.

Информация о текущих результатах представляется на оперативных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений, педагогическом совете, заседаниях Управляющего совета и других коллегиальных органах общественно-государственного управления. Итоги реализации Программы будут подведены на общем собрании коллектива школы в 2020 году.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
<p><i>Задача 1: Совершенствование системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО.</i></p>			
<p>1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>- Определение и изучение современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</p> <p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, привлечение специалистов-программистов</i>);</p> <p>-Расширение использования в управлении школой технологии работы в команде (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка</i></p>	<p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p> <p>2016-20</p> <p>2015-20</p>	<p>-Развитая система совершенствования технологий управления.</p> <p>- Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>-100% владение специалистами-управленцами, максимально возможное владение педагогическими работниками технологией работы в команде.</p> <p>-Сформирована команда специалистов-управленцев.</p> <p>-Сформирована команда энергичных, увлечённых профессией учителей.</p> <p>- Внедрена новая форма управления: формирование стратегических управленческих команд, способных эффективно решать поставленные задачи.</p> <p>-Развитие общественно – государственного управления.</p> <p>.-Организованная управленческая информационно-технологическая среда школы.</p>

	<p><i>дополнительного оборудования, программного обеспечения, привлечение специалистов-программистов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 		<p>-Сформированная нормативно-правовая, научно-методическая и учебно-методическая база школы, соответствующая требованиям ФЗ-273, ФГОС ОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.</p> <p>-Рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений.</p>
1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС ОО и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов);</i> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> 	2015	<p>Развитая система мониторинга как неотъемлемая основа управления качеством развития образовательной системы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие информационно-аналитического инструментария и документации по организации внутришкольного мониторинга качества.
		2015	
		2015-17	
	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> 	2015-20	

	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).		
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС ОО (по этапам)	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов, выбор лидера-организатора развития системы повышения квалификации из представителей педагогической общественности (далее лидер команды ПК) (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, организационная деятельность ответственного за развитие системы повышения квалификации (лидера команды ПК), расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p>	2015	- Развитая система непрерывного профессионального образования педагогических и административных работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и профессионального стандарта. -Наличие банка данных повышения квалификации педагогическими работниками и управленческим персоналом, маршрутной карты повышения квалификации. - Наличие методической базы по организации инновационной научно-исследовательской деятельности. - 100 % прохождение педагогами и руководящим составом школы курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по темам современного содержания образования (в том числе ФГОС ОО
		2015-2017	
		2015-20	

	<p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, лидера команды ПК и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов и резерва управленческих кадров (организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, лидера команды ПК, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p> <p>- Создание условий для непрерывного самообразования и профессионального саморазвития (организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов</p>	<p>2016-17</p> <p>2015-20</p>	<p>соответствующих уровней образования), инновационных технологий, менеджмента в управлении, другим изменениям в области образования с целью эффективного их внедрения в рамках своих компетенций.</p> <p>- 100 % владение педагогическими работниками информационно-коммуникационными технологиями с целью эффективной организации образовательной деятельности и методической работы в современных условиях.</p> <p>-Высокий уровень профессиональной компетентности административных и педагогических работников.</p>
--	--	-------------------------------	--

<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p><i>школы)</i></p> <p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО (<i>приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО).</i></p>	<p>2015</p>	<p>- Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС ОО.</p> <p>- Наличие методической базы по реализации ФГОС ОО (по уровням), по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов (в том числе с применением ИТ).</p> <p>- Наличие методической базы по развитию современных образовательных технологий и методик (в том числе с применением ИТ).</p> <p>- Готовность педагогов работать по инновационным образовательным технологиям, работа педагогов с применением инновационных образовательных технологий (не менее 50 %).</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, лидера команды ПК);</i></p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов,</p>	<p>2015</p> <p>2015-18</p>	<p>- Наличие критериев и методик современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций (в том числе с применением ИТ).</p> <p>- Наличие портфолио у педагогов (в том числе с применением ИТ).</p>

	<p>разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства, лидера команды ПК и руководителей ШМО</i>);</p> <p>- Анализ существующей системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности, создание современной системы мотивации педагогов (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства</i>);</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива (<i>практическая деятельность коллектива</i>).</p>	<p>2015-17</p> <p>2015-20</p>	<p>- Активизация диссимилиации (обмена) передового педагогического опыта в педагогическую среду педагогическими работниками через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, и т.п. на разных уровнях (наличие опыта не менее чем у 25 % педагогов).</p>
<p>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ, (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Эффективное использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов и внеурочной деятельности) современных образовательных методов, технологий, форм работы (<i>проектная и</i></p>	<p>2015-17</p> <p>2015-20</p>	<p>- Наличие банка программ, методической базы по развитию эффективных образовательных технологий и методик в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки (в том числе с применением ИТ) и т.д.).</p> <p>- Наличие банка материалов по ежегодной психолого-педагогической диагностики реализации программ (в том числе с применением ИТ).</p> <p>- Обеспечение</p>

	<p><i>организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i></p> <p>-Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов и внеурочной деятельности) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i></p> <p>- Создание и реализация для обучающихся начальной, основной и средней школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов)</i></p>	<p>2016-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p>	<p>доступности образования для всех категорий обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации.</p> <p>-100 % обеспечение потребности дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>- 100 % использование обучающимися информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (за исключением противопоказаний).</p> <p>- 100 % использование учителями информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.</p> <p>- Активизация образовательной деятельности вне уроков: 100% занятость обучающихся во внеурочной, внеклассной, кружковой, секционной, клубной и т.п. деятельности на базе образовательной организации и/или в учреждениях дополнительного образования и развития</p>
--	--	--	--

	<p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>различной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся (100 % включение обучающихся основной и средней школы, 50 % включение обучающихся начальной школы). - Активизация спортивной и социально-полезной деятельности обучающихся (полное включение обучающихся школы в деятельность, за исключением противопоказаний, максимально возможная сдача норм ГТО); - Развитая система поддержки талантливых детей, ориентированная на личностные способности и возможности. -Высокий уровень образовательных результатов. -Высокая конкурентоспособность выпускника школы, обладающего совокупностью ключевых компетенций и универсальных учебных действий, отражающих высокий уровень образовательных результатов, личностно-профессиональное развитие, его готовность к жизненному самоопределению, его социальную
--	--	--

			адаптированность.
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и в перспективе ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам</i>);	2015-20 (21)	- Внедрено новое содержание образования. - наличие методической базы по развитию эффективных образовательных технологий и методик, форм организации образовательного процесса (в том числе с применением ИТ). - Наличие портфолио у обучающихся (в том числе с применением ИТ).
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, привлечение специалистов и общественных деятелей (организаций)</i>);	2015-20	
	- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов</i>	2015-20	

	<p><i>школы, работа с Интернет-ресурсами)</i></p> <p>- Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>		
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<p>- Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (<i>аналитическая и организационная</i></p>	2015 2015-17 2015-20	<p>- Наличие банка программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>- Наличие аналитико-прогностических материалов по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса с целью организации коррекции.</p>

	<p><i>деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i></p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений <i>(организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i></p>	2015-20	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов).</i></p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствие с потребностями обучающихся разных возрастов <i>(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i></p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого</p>	2015 2015-20 2015-20	<p>- Развитая система дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.</p> <p>- Развитая система сетевого дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся через учреждения дополнительного образования и развития детей (активизация сотрудничества с учреждениями ДО).</p> <p>- Наличие банка программ, методической, МТ базы по эффективной организации дополнительного образования и внеурочной деятельности (в том числе с применением ИТ).</p> <p>- Наличие портфолио у обучающихся (в том</p>

	дополнительного образования и внеурочной деятельности и через сеть учреждений дополнительного образования и развития детей, в том числе занятий физической культурой и спортом (аналитическая, проектная, организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		числе с применением ИТ). -Наличие фото-галереи (в том числе с применением ИТ).
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ОО			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);- Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы,	2015 2015 2015-16	-Развитая система социального партнёрства с образовательными организациями и другими законными организациями, в том числе и религиозными, чья деятельность направлена на повышение качества образования, духовно-нравственное воспитание, здоровьесбережение обучающихся и развитие социальной среды школы. - Наличие нормативно-правовой базы по вопросам взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействия школы и социума. -Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.

	<p>потребителей образовательных услуг и социума (разработка нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая проектная, организационная деятельность руководства);</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (проектная, организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	2015-18	
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОО (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОО (проектная, организационная работа руководства,</p>	2015 2015 2015-20	<p>-Максимально возможное соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, ФГОС ОО, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p> <p>- Максимально возможное соответствие ресурсной базы современному содержанию образования.</p> <p>-Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>-Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного</p>

	<p><i>приобретение необходимого оборудования);</i></p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС ОО (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования и прочей МТ составляющей);</i></p> <p>- Обновление спортивной базы школы (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования и прочей МТ составляющей, ремонт спортивных объектов);</i></p> <p>- Лицензирование медицинского кабинета школы (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов мед. служб, руководства и привлеченных специалистов, приобретение необходимого оборудования и прочей МТ составляющей, ремонт мед. кабинета, организационная работа руководства);</i></p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами (<i>информационно-аналитическая деятельность зав. библиотекой, учителей, родительской общественности, руководства, приобретение необходимой литературы, электронных пособий, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами, организационная работа руководства и зав.</i></p>	<p>2016-20</p> <p>2015-20</p> <p>2016-20</p> <p>2015-20</p> <p>2016-20</p>	<p>процесса.</p> <p>-Максимально возможное соответствие оснащенности, обустройства всех учебных кабинетов, спортивных объектов, др. спец. кабинетов, помещений общего пользования, территории школы требованиям ФЗ-273, ФГОС ОО, СанПиН.</p> <p>-Оснащение автоматизированным рабочим местом (АРМ) педагога всех учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ОО, всех кабинетов вспомогательного педагогического персонала, административных и методических служб.</p> <p>-Увеличение автоматизированных рабочих мест (АРМ) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>-100 % доступ во всех учебных кабинетах, спортивных залах, библиотеки, др. спец. кабинетах и помещениях общего пользования, предназначенных для организации образовательного процесса и методической работы к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p> <p>-Качественное развитие материально-технической, методической базы.</p>
--	---	--	--

	<p><i>библиотекой).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами (информационно-аналитическая деятельность зав. библиотекой, учителей, рук. ШМО, руководства, приобретение и разработка необходимой методической базы, электронных пособий, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами, организационная работа руководства, зав. библиотекой). - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, обновление (пополнение) нормативно-правовой базы, разработка (корректировка, проверка на соответствие действующему законодательству) локальных актов, приобретение необходимого оборудования, проектная, организационная деятельность руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). - Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствии с требованиями СанПиН (информационно-аналитическая деятельность отв. за организацию питания, учителей, кл. руководителей, руководства, обновление технологического оборудования в пищеблоке, 	<p>2015-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p>	
--	---	--	--

	<p><i>столовой мебели, проектная, организационная деятельность руководства совместно с поставщиком услуги)</i></p> <p>- Обеспечение в школе всех необходимых базовых условий в соответствие с требованиями (информационно-аналитическая деятельность руководства и служб школы, проектная, организационная деятельность руководства, использование ресурсов школы (обновление), работа с Интернет-ресурсами)</p>		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципальных органов управления, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации (информационно-аналитическая деятельность руководства, служб управления, надзора и контроля, партнеров социума, проектная, организационная деятельность руководства)</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикации, СМИ (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов, партнеров социума, проектная, организационная деятельность руководства, использование информационных площадок школы, города, Интернет-пространства)</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта</p>	2015-20	<p>- Наличие банка материалов (в том числе отчётных) по взаимодействию школы с образовательными учреждениями муниципального, регионального, федерального уровней и другими партнерами социума.</p> <p>- Наличие банка материалов презентаций деятельности школы в методических изданиях, в СМИ, в Интернет-пространстве, и на др. открытых площадках;</p> <p>- Активизация сотрудничества родителей (законных представителей несовершеннолетних) с образовательной организацией по различным направлениям организации образования, социализации обучающихся, защите их прав (включение не менее 50 % родительской общественности в</p>

	<p>работы школы (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов, партнеров социума, участие в профессиональных мероприятиях разного уровня, проектная, организационная деятельность руководства, использование информационных площадок школы, города, Интернет-пространства)</p>	<p>различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в деятельности органов общественно-государственного управления, содействие решению текущих вопросов, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)). - Максимально возможное привлечение партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) к участию в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, к содействию развития инфраструктуры.</p>
--	---	---

СИСТЕМА МЕР ПО МИМИНИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью исполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной

процесса, партнерами социума.	компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. - Прекращение (недостаточное обеспечение) плановых поставок необходимого оборудования и другой ресурсной базы для реализации программ и содержания инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФЗ-273, СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью исполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

ПРИЛОЖЕНИЕ
 к программе развития
 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»
 «Модернизация школьной образовательной системы
 с целью исполнения Федерального Закона
 «Об образовании в Российской Федерации»
 и обеспечения введения
 Федеральных Государственных
 образовательных стандартов
 общего образования»

Проект «Новое образование»

«Как можно больше уважения к человеку и как
можно больше требовательности к нему».

А.С.Макаренко

Цель

Интеграция процессов обучения и воспитания в системе формирования духовно-нравственных ориентиров современного школьника.

Задачи

Повышение образовательной мотивации

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему внеурочной деятельности и КТД.

Адаптация обучающихся к жизни в современных условиях; формирование УУД, способствующих качественной организации дальнейшей самостоятельной жизни в быстро меняющемся современном мире, направленных на самосовершенствование, саморазвитие.

Повышение профессионального уровня учителя.

Внедрение передовых педагогических и управленческих технологий, методик, подходов.

Создание условий поддержки учителя в условиях современных преобразований в системе российского образования.

Ведущие проекты

Педагоги за новое образование.

Юность. Наука. Культура. Общество. Человек.

Ведущие организационные направления

Формирование детской организационной культуры.

Повышение уровня организационной культуры педагога.

Ведущие педагогические методики

Деятельностный подход

Проектная деятельность

Планируемый результат

Учебно-воспитательный процесс претерпевает организационные и методические изменения, направленные на усиление интеграции процессов обучения и воспитания, развитие и саморазвитие участников образовательного процесса.

Визитная карточка

Вы хотите:

- Быть высокообразованными и культурными?
- Быть уверенными в себе и в завтрашнем дне?
- Быть физически здоровыми и духовно богатыми?
- Быть самодостаточными и востребованными?
- Чувствовать себя комфортно и защищённо?
- Самореализоваться в науке, культуре, обществе?

**Вы — представитель
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ!**

НАМ ПО ПУТИ!

Наш коллектив—это команда

- профессиональных педагогов
- стремящихся к совершенству обучающихся
- заботливых родителей и обслуживающего персонала

Наше кредо:

- УМЕЙ УЧИТЬСЯ!

Нас объединяет одна цель:

- Сделать ЗНАНИЯ движущей силой прогресса!
- Сделать КУЛЬТУРУ движущей силой развивающегося общества!
- Сделать ОБЩЕСТВО достойным своего ОТЕЧЕСТВА!

Наша опора:

- научность (академичность) познаний
- практикообразующая исследовательская проектная деятельность
- комфортные взаимоотношения

Мы учимся:

- отдавать и получать знания, добывать их самостоятельно
- адаптироваться к меняющимся условиям жизни
- решать социальные проблемы
- жить в разноликом обществе
- быть защищёнными

Мы хотим являться:

- достойными гражданами своей страны
- славными патриотами своего Отечества
- самодостаточными, самоопределёнными, самореализованными личностями
- социально благополучными членами общества

Мы стремимся к:

- духовно-нравственному становлению
- физическому и психическому здоровью
- социальному и профессиональному росту

В нашей команде не существует преград для самосовершенствования:

- наши педагоги делают образование качественным и общедоступным, в системе занимаются личностным ростом
- наши обучающиеся имеют возможность самопроявления, самоопределения и самореализации при научно обоснованном, социально адаптированном, психологически комфортном педагогическом сопровождении
- наши родители и персонал—партнёры и сподвижники в общем деле

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В НАШ МИР!

Проектный модуль «Педагоги—за новое образование»

«Невозможно не перенять ошибки от ошибочного образца».

Я.А.Коменский

Проект, направленный на повышение уровня организационной культуры педагога-воспитателя.

Основные направления деятельности предложены административным советом с учётом анализа компетентностного уровня педагогических работников и управленческих кадров, анализа качества оказания образовательных услуг, анализа условий формирования новой образовательной среды; рассмотрены и утверждены на педагогическом совете.

Инициаторы проекта: И.Д.Бурая, О.Д.Рябчикова, Т.В.Парфёнова, В.В. Негинская, Н.В.Панова.

Цель проекта

Повышение качественного уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Активизация внедрения современных педагогических технологий и методик.

Реализация деятельностного подхода в образовании.

Система поддержки талантливых детей.

Поддержка инновационной научно-практической деятельности педагога.

Обмен, передача положительного педагогического опыта.

Повышение уровня методической работы.

Формирование единства в образовательной политике школы.

Формирование команды единомышленников в административной и педагогической среде.

Создание условий, способствующих личной удовлетворённости от педагогической деятельности.

Улучшение материального благосостояния сотрудников пропорционально личному вкладу в развитие образования и образовательной среды.

Приоритетные направления деятельности

Обучение без принуждения.

Примерные номинации

Лучший социальный проект

Лучший научно-исследовательский проект

Лучший научно-практический проект

Лучший выставочный проект

Лучший гражданско-патриотический проект

Лучший духовно-нравственный проект

Лучший ИКТ-проект

Лучший интерактивный проект

Лучший творческий проект

Самый массовый проект

Др.

Формы предоставления опыта

Открытые уроки

Открытые мероприятия
Выставки
Презентация деятельности
Др.

Результаты проекта

Внедрена технология тьюторского сопровождения образовательного процесса.
Интегрированы процессы обучения и воспитания, научного (академического) познания и творчества.
Сформированность УУД.
Развитие метапредметных и надпредметных связей в различных образовательных областях.
Осуществление деятельностного подхода через систему проектного исследования и творчества.
Создание детских научных и творческих обществ.
Интегрирование личного творчества педагога в ученическую среду.
Повышение методологической культуры учителя.
Большая открытость в области сотрудничества и передачи опыта.

Социальные партнёры

Управление образования Сергиево-Посадского муниципального района
Администрация г. Пересвет
Молодежный центр г. Пересвет
Родительская общественность
Учреждения дополнительного образования и развития детей г. Пересвет
Учреждения культуры и спорта г. Пересвет
Общественные организации г. Пересвет
ООО «Легион» г. Пересвет
Выпускники школы

Проектный модуль «Юность. Наука. Культура. Общество. Человек»

«Воспитывает не только и не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом».

А.С.Макаренко

Образовательный проект, направленный на формирование детской организационной культуры.

Основные направления предложены, рассмотрены и утверждены на педагогическом совете с учётом анализа качества образования (обучения, воспитания) и требований времени, на основе диагностики педагогических проблем, а так же запросов обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних).

Цели проекта

Рост компетентностей и компетенций в ученической и педагогической средах.
Активизация научно-практической, исследовательской и социально-полезной деятельности в различных областях науки, культуры, искусства, общества и права.
Усиление практической направленности обучения.
Усиление интегративных процессов обучения и воспитания, развитие метапредметных связей, надпредметных познаний, устойчивый рост познавательной активности,

понимание значимости социальной полезности, раннее приобретение опыта какой-либо деятельности, формирование УУД.

Рост внимания к наукам через творческую деятельность, активизация эвристической деятельности.

Формирование окружающей среды, способствующей раскрытию творческого потенциала в различных образовательных областях, саморазвитию, самоопределению школьников.

Организация полезного досуга обучающихся.

Создание условий, обеспечивающих перевод детского коллектива из системы управляемой в систему самоуправляемую.

Повышение осознания личной ответственности и значимости в развивающемся обществе через социальную значимость в микро-, мезосредах.

Приоритетные направления

научно-познавательное;
гражданско-патриотическое;
духовно-нравственное;
социально-правовое;
спортивно-оздоровительное;
художественно-эстетическое;
трудовое творческое.

Этапы проекта

Подготовительный этап- объединение единомышленников

Конференция –открытие «Шаг в науку и творчество»

Предметный марафон «ЭВРИКА!»

Конференция –подведение итогов «Виват, одарённые!»

Примерные номинации

Лучшая социальная работа

Лучшая научно-исследовательская работа

Лучшая научно-практическая работа

Лучшая просветительская работа

Высокий пример гражданственности и патриотизма

Высокий пример духовности и нравственности

Лучший IT-проект

Лучшая творческая работа

Самые театральные

Умники и умницы

Самые спортивные

Др.

Формы предоставления опыта

Доклады

Рефераты

Сценарии

Конференции

Дебаты

Выступления на открытых уроках, мероприятиях

Презентации

Образовательные салоны
Творческие галереи
Научно-технические салоны
Научно-исследовательские лаборатории
Презентационная деятельность
(научной, исследовательской, социально-полезной, творческой и т.д.)
Концертные работы
Конкурсные работы
Соревнования
Спектакли
Др.

Результаты проекта

Рост интереса обучающихся к научно-практической, творческой деятельности.
Активизация участия в научно-исследовательской, творческой деятельности.
Активизация процессов саморазвития, самосовершенствования.
Развитие коллективного и индивидуального творчества.
Раскрытие способностей в различных областях науки и творчества.
Формирование индивидуальной образовательной траектории для одарённых детей, их сопровождение, создание условий для развития одарённости.
Социальная активность.
Формирование окружающей среды, способствующей личностному росту ребёнка.
Развитие коммуникативных компетенций и компетентностей.
Воспитание толерантного отношения в детской среде.
Развитие творческого сотрудничества с другими детскими и юношескими коллективами.

Социальные партнёры

Учреждения дополнительного образования, учреждения дошкольного образования, МСЧ-94, ОМОН г. Пересвет, Совет ветеранов, ВПЧ-12, родительская общественность

ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
ПРОЕКТНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИ ЗА НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
В РАМКАХ ПРОЕКТА «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Пересвета»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок проведения Конкурса педагогического мастерства «Педагоги за новое образование» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» (далее - Конкурс), условия участия в нем, требования к работам, порядок определения победителей.

1.2. Конкурс проводится ежегодно, является добровольным для участия.

1.3. Цель Конкурса:

— стимулирование качественного роста профессионального мастерства педагогических работников

1.4. Задачи Конкурса:

— создание условий для формирования у педагога устойчивой мотивации к профессиональному росту;

— повышения профессиональной компетентности учителей;

— демонстрация и распространение полезного педагогического опыта, способствующего качественно новому образованию.

— совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий; апробация новых технологий, новых форм организации школьного урока, внеклассного мероприятия;

2. Порядок проведения Конкурса

2.1. Для проведения Конференции формируется Оргкомитет из числа административных работников.

2.2. Оргкомитет:

— формирует экспертный совет, в который привлекаются председатели школьных методических советов, учителя, имеющие значительные опыт и успехи в профессиональной деятельности;

— определяет форму, порядок и сроки проведения Конкурса;

— утверждает результаты Конкурса.

2.3. Экспертный совет:

— определяет конкурсные номинации;

— обсуждает представленный опыт;

— определяет победителей Конкурса голосованием.

3. Организация, порядок проведения Конкурса и участие в нем.

3.1. Принять участие в Конкурсе могут все педагогические работники. Участниками Конкурса могут быть творческие группы учителей. Для предоставления личного опыта могут привлекаться социальные партнеры.

3.2. Автор (авторы) заявляет свою работу на предметных ШМО, руководители, которых составляют план (программу) участия ШМО в конкурсе, о чем информируют участников образовательного процесса через выпуск газет, боевых листов, рекламных образовательных акций, на сайте школы, другие источники информации. С этой целью создается пресс-группа, отражающая все интересное, происходящее в ШМО. В работу пресс-группы привлекаются обучающиеся, изъявившие работать в команде педагогов. При составлении плана следует учитывать занятость всех учителей методического объединения; разнообразие форм проведения как уроков, так и внеурочных мероприятий.

3.3. Варианты форм участия в конкурсе:

— нетрадиционные уроки по предмету;

— внеурочные мероприятия;

- мероприятия на параллель;
- общешкольные мероприятия;
- интегрированные мероприятия и уроки (возможно интегрирование образовательных областей);
- круглые столы;
- др.

3.4. По окончании программы на заседании методического объединения проводится анализ мероприятий, организованных в ходе конкурса.

4. Порядок предоставления конкурсных работ.

По итогам Конкурса в экспертный совет сдаются следующие документы:

- план предметной недели;
- планы или сценарии открытых мероприятий;
- фото, видеорепортажи;
- отзывы участников образовательного процесса;
- информация о количестве привлеченных к проекту обучающихся;
- списки обучающихся, отличившихся в ходе подготовки и проведения мероприятий;
- анализ итогов участия в конкурсе;
- другие материалы, способствующие качественной оценке участия в Конкурсе.

5. Работа экспертного совета.

5.1. Экспертные комиссии проверяют представленные материалы в соответствии с выбранной или разработанной ими методикой, номинациями и критериями оценки, утвержденными оргкомитетом Конкурса.

5.2. Экспертный совет оставляет за собой право объединять или дополнительно делить секции в зависимости от количества представленных работ.

6. Подведение итогов

6.1. При оценке работ учитывается актуальность заявленной тематики, качество постановки проблемы, обоснованность выбранного метода исследования, глубина проработки материала, умение анализировать материал и делать соответствующие выводы, оригинальность исследования.

6.2. Экспертный совет выносит решения о победителях, призерах конференции. Все участники конференции получают сертификат (Приложение 1) участника конференции. Участники конференции, представившие лучшие работы, признаются победителями Конференции, о чем в сертификате делается особая отметка. Список победителей Конференции размещается на сайте школы и в Публичном докладе.

6.3. По итогам работы экспертной комиссии в методические объединения предоставляются результаты Конкурса. Также результаты с предложениями о поощрении предоставляются директору школы при согласовании с Управляющим советом школы.

7. Поощрение учителей по итогам Конкурса.

7.1. За проведенные мероприятия на уровне школы и личный вклад в организацию и проведение Конкурса учителям начисляются баллы при распределении стимулирующей части ФОТ.

7.2. По результатам Конкурса учитель может быть награжден грамотой за высокий уровень организации и проведения Конкурса в школе.

7.3. Оргкомитет может принять решение о награждении участников специальными дипломами и грамотами за оригинальные работы, ШМО за активное участие в Конкурсе.

8. Апелляции

Апелляции по решению экспертных комиссий не принимаются.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНКУРСЕ
ПРОЕКТНОГО МОДУЛЯ
«ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО. ЧЕЛОВЕК»
В РАМКАХ ПРОЕКТА «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок проведения школьного Марафона научно-практической и творческой деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» (далее - Марафон), условия участия в нем, требования к работам, порядок определения победителей.

1.2. Марафон проводится ежегодно, является добровольным для участия.

1.3. Цель Марафона:

- стимулирование научно-исследовательской, проектной, социально-значимой и творческой деятельности обучающихся школы.

1.4. Задачи Марафона:

- создание условий для формирования у обучающихся устойчивой мотивации к участию в исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- демонстрация и пропаганда достижений обучающихся в области научного творчества, опыта работы школы по организации научно-исследовательской и другой значимой деятельности обучающихся;
- развитие коммуникативных и общекультурных навыков;
- формирование информационной культуры;
- формирование навыков публичных выступлений;
- создание условий для испытания обучающимися ситуации успеха;
- пропаганда проектной формы деятельности;
- помощь в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов.

2. Порядок проведения Марафона

2.1. Для проведения Марафона формируется Оргкомитет из числа руководителей-учителей творческих предметных групп и обучающихся-активистов предметной направленности.

2.2. Оргкомитет:

- формирует экспертный совет, в который привлекаются председатели школьных методических советов, учителя, имеющие значительные опыт и успехи в профессиональной деятельности, обучающихся, имеющие достижения в предметных областях науки и культуры, родительская общественность;
- определяет форму, порядок и сроки проведения Марафона;
- утверждает результаты Марафона.

2.3. Экспертный совет:

- определяет конкурсные номинации;
- рецензирует представленные работы;
- предлагает лучшие работы для защиты (устного выступления-презентации, представляющего собой доклад-презентацию, который содержит основные тезисы работы и фотоматериал, может быть дополнен наиболее яркими эпизодами практик);
- определяет победителей Марафона голосованием.

3. Организация, порядок проведения Марафона и участие в нем.

3.1. Принять участие в Марафоне могут все обучающиеся и педагогические работники. Участниками Марафона могут быть авторы и творческие, научные группы. Для предоставления личного опыта могут привлекаться социальные партнеры.

3.2. Марафон проводится в четыре этапа:

Этап 1 – подготовительный - октябрь текущего года – выбор направлений, мероприятий в предметных секциях, группах, формирование актива.

Этап 2 – организационный - декабрь текущего года – конференция-открытие «Шаг в науку и творчество»: представление проектов, реклама, формирование творческих групп.

Этап 3 – практический - середина январь-апрель текущего года – предметный марафон «ЭВРИКА!»: подготовка, демонстрация опыта, работа экспертных групп.

Этап 4 – заключительный – апрель или май текущего года – проведение научно-практической конференции «Виват, одаренные!»: презентация лучшего опыта, лучших работ, номинированных на победу.

3.3. Автор (авторы) заявляет свою работу руководителю группы, совместно составляют план (программу) участия в Марафоне, о чем информируют участников образовательного процесса через выпуск газет, боевых листов, рекламных образовательных акций, на сайте школы, другие источники информации. С этой целью создается пресс-группа, отражающая все интересное, происходящее в предметной группе. В работу пресс-группы привлекаются обучающиеся, изъявившие работать в команде педагога.

3.4. Варианты форм участия в Марафоне:

- участие в социальных проектах;
- авторские научно-практические, научно-исследовательские работы, доклады, рефераты, презентации, практики;
- участие в творческих конкурсах, выставках, концертных программах;
- участие в соревнованиях различных направлений;
- др.

3.4. По окончании Марафона на заседании экспертного совета проводится анализ работ и мероприятий, организованных в ходе Марафона.

4. Порядок предоставления и оформления работ

4.1. Заявка на участие в Марафоне и работа предоставляются авторами в экспертный совет в сроки, указанные в пункте 3.2.

4.2. При защите научных проектов время выступления (защиты проекта) 5–7 минут, ответы на вопросы – 3 минуты.

4.3. Творческие выставочные работы на конкурс предоставляются в оформленном виде.

4.4. Полезные практики (творческие, социальные, др.) могут быть представлены в виде фото-отчёта, презентации, галереи, салона.

4.5. Другие удобные формы.

5. Работа экспертного совета.

5.1. Все работы подлежат предварительной экспертизе.

5.2. Экспертные комиссии проверяют представленные работы, программы, результаты соревнований, творческих конкурсов в соответствии с выбранной или разработанной ими методикой, номинациями и критериями оценки, утвержденными оргкомитетом Марафона.

Например,

критериями оценки научно-исследовательских работ могут быть:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- умение обосновать выбор темы (актуальность и новизна идеи, постановка цели, практическая направленность проекта);
- степень проработки материала;
- владение техникой исследовательского поиска;
- соответствие полученных результатов целям и задачам проекта;
- соответствие языкового оформления работы стилю выбранного жанра;
- общая культура оформления документации;
- практическая значимость работы.

критериями оценки устного доклада могут быть:

- актуальность проблемы исследования;
- соответствие цели и задач теме работы;
- наличие практической (экспериментальной) части работы;
- исследовательский характер работы;
- логика построения выступления;
- владение необходимыми понятиями для изложения выбранной темы на теоретическом уровне;
- наличие промежуточных выводов и выводов в целом по работе;
- ответы на вопросы, умение вести дискуссию;
- наличие наглядности (планшеты, иллюстрации, компьютерная презентация).

Другие, разработанные после полученных заявок участников

Участникам для устного выступления необходимо иметь при себе свой экземпляр текста исследовательской работы, презентации или доклада (представленные вместе с заявкой работы находятся в экспертных комиссиях и не возвращаются участникам).

Приветствуется представление работы с использованием мультимедийных средств.

5.3. По итогам работы экспертной комиссии в методические объединения учителей предоставляются списки участников Марафона и результаты для рецензии. В случае несоответствия работы требованиям заявленной секции экспертная комиссия имеет право направить работу на рассмотрение в другую секцию или отклонить работу. Оргкомитет оставляет за собой право объединять или дополнительно делить секции в зависимости от количества представленных работ.

6. Подведение итогов

6.1. При оценке работ учитывается актуальность заявленной тематики, качество постановки проблемы, обоснованность выбранного метода исследования, глубина проработки материала, научность, творческий подход, умение анализировать материал и делать соответствующие выводы, оригинальность исследования (работы), другие критерии согласно выбранного направления и формы деятельности.

6.2. Экспертный совет выносит решения о победителях, призерах Марафона. Результаты Марафона размещаются на сайте школы.

6.3. По итогам работы экспертной комиссии в методические объединения предоставляются результаты Марафона.

7. Поощрение участников по итогам Марафона.

7.1. Все участники-обучающиеся Марафона получают сертификат участника. Участники, представившие лучшие работы, признаются победителями, о чем в сертификате делается особая отметка.

7.2. Научные руководители победителей и призеров Марафона также награждаются сертификатами оргкомитета Марафона. За проведенные мероприятия на уровне школы и личный вклад в организацию и проведение Марафона, наличие победителей и призеров учителям начисляются баллы при распределении стимулирующей части ФОТ.

7.3. По результатам Марафона учитель может быть награжден грамотой за высокий уровень организации и проведения Марафона в школе.

7.4. Оргкомитет может принять решение о награждении участников специальными дипломами и грамотами за оригинальные работы, ШМО за активное участие в Марафоне.

8. Апелляции

Апелляции по решению экспертных комиссий не принимаются.

Подпрограмма «Безопасность и Здоровье»

Цель.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников, комфортных условий обучения в школе:

Приоритетные направления в области безопасности, антитеррористической защищенности:

- обобщение и анализ практики работы всех уровней работников школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
- повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения с привлечением государственных и негосударственных охранных структур;
- обучение руководящего состава различных уровней школы, планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности учреждения;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних и обучающихся;
- расширение форм и методов работы со средствами массовой информации по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении;
- дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны за счет привлечения спонсорских средств.
- создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в школе – создание специализированного кабинета ОБЖ.

Приоритетные направления в области создания комфортных условий обучения в школе, содействующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Создание здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды обучения в классе;
- Организация оптимального отдыха обучающихся в образовательном учреждении во внеурочное время («Перемены активного отдыха», «Час активного отдыха»);
- Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата обучающихся;
- Духовно-нравственное здоровье и воспитание обучающихся;

- Формирование навыков безопасности жизнедеятельности с использованием инновационных педагогических технологий и технического оборудования;
- Перестройка старой мастерской под малый спортивный зал.
- Оснащение спортивных объектов и организация учебного процесса по предмету «Физическая культура» с использованием современных педагогических и спортивных технологий;
- Оснащение кабинета психолога в общеобразовательном учреждении и организация на его основе Службы психологической поддержки обучающихся, учителей и родителей;
- Материально-техническое обеспечение проведения мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- Создание современного класса информатики с обеспечением санитарно-гигиенических условий работы;
- Обеспечение организации правильного питания обучающихся.