

Разработка занятия по программе «Модные истории»

Тема урока «От шаблона к выкройке. Построение чертежа швейного изделия».

Тип урока: изучение новых знаний

Цель урока: научиться правильно снимать мерки и строить чертеж швейного изделия.

Задачи:

Образовательная: Познакомить с построением и оформлением чертежа швейного изделия; научить строить чертеж платья по своим меркам.

Развивающая: Ознакомить обучающихся с приемами расчета конструкции, правилами и последовательностью выполнения чертежа изделия.

Воспитательная: развивать пространственное мышление и воображение у детей.

Планируемые результаты:

предметные - способствовать формированию и развитию умений и навыков по конструированию плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; способствовать заполнению терминов – основных конструкций плечевого изделия; способствовать пониманию зависимости конструкции и модели ночной сорочки от особенностей фигуры;

личностные - способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности обучающихся - строить аналогии между построением чертежа на типовую фигуру и на себя, сравнивать свою работу с работой других обучающихся класса, ставить и решать проблемы во время урока;

метапредметные - способствовать формированию трудовых, эстетических, экономических качеств личности;

профориентационные - способствовать развитию профессиональных качеств модельера – конструктора.

Методическое оснащение урока: рисунки моделей платья с цельнокроеным рукавом; чертеж платья в М 1:1; линейка, чертежные инструменты и принадлежности, мультимедийный кабинет.

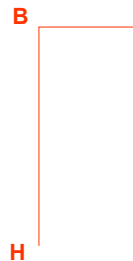
Дидактическое обеспечение: инструкционная карта для расчета и построения чертежа; материалы для закрепления знаний обучающихся.

Ход урока

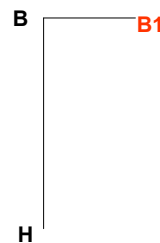
<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
Организационная часть	Проверка готовности обучающихся к работе.	Обучающиеся проверяют свое рабочее место.
Активизация пройденного материала	Какие мерки нужны для построения чертежа? Как правильно снимают мерки? Назовите антропометрические точки и их местонахождение на теле человека. Тема нашего урока?	Отвечают на вопросы учителя: Обучающиеся выполняют задание, осуществляют взаимоконтроль, корректируют действия. Отвечают друг другу. Сообщают тему урока: «От шаблона к выкройке. Построение чертежа швейного изделия».
Изучение нового материала	Какие конструктивные линии составляет контур чертежа спинки?	Знакомство с построением и оформлением чертежа швейного изделия.

	<p>Чем отличается спинка от полочки? В каком масштабе будем строить чертеж и почему? Выполняем чертёж.</p>	<p>Знакомство с приемами расчета конструкции, правилами и последовательностью выполнения чертежа. Взаимоконтроль.</p>
Динамическая пауза	<p>У вас затекла спина, устали мышцы, мы с вами сделаем несколько упражнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. потянулись (вдох, выдох), встали на цыпочки. 2. руки на пояс и повороты туловищем влево, вправо. 3. ноги шире плеч – наклоны к левой и к правой ноге, вдох-выдох при наклонах. 4. потянулись (вдох, выдох, встали на цыпочки) 	<p>Повторяют за учителем.</p>
Закрепление изученного материала	<p>Из каких деталей состоит чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом? От каких мерок зависит размер базисной сетки чертежа? Что такое прибавка? Где она дается?</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Дают свои примеры.</p>
Подведение итогов урока	<p>Рефлексия знаний. Анализ выполненных работ, оценка знаний, замечания, выставление оценок.</p> <p>Мы изучили ткани, изготовленные из натуральных волокон растительного и животного происхождения: хлопчатобумажные, льняные, шерстяные и шелковые. Эти ткани экологически чистые и благотворно влияют на здоровье человека, но их производство трудоемкий и дорогостоящий процесс. Поэтому следует экономно и бережно относиться к таким тканям.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Самоконтроль знаний: кладут листочки со своими фамилиями в коробочки с оценками.</p> <p>Приводят свои рабочие места в порядок.</p>

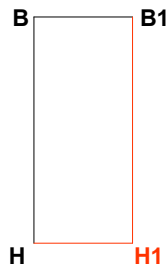
1. В верхней части листа поставить точку **В** и провести вправо от нее горизонтальную линию. Это будет линия плеча. Из той же точки **В** провести вниз вертикальную линию и отложить на ней отрезок **ВН**, равный длине изделия **Ди**.
ВН = Ди = ...см.



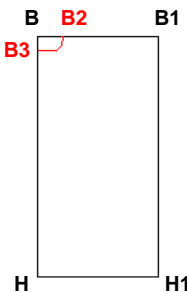
2. От точки **В** вправо по линии плеча отложить ширину изделия **ВВ1**, рассчитанную по формуле:
ВВ1 = (Сг + Пг) : 2 = (... + 6) = см



3. Достроить чертеж до полного прямоугольника по двум сторонам **ВН** и **ВВ1**.
 Поставить точку **Н1**.



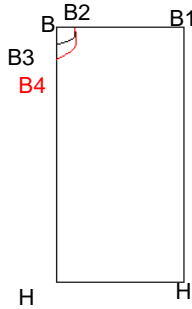
4. Отложить вправо от точки **В** по линии плеча ширину горловины **ВВ2**, рассчитанную по формуле:
ВВ2 = (Сш : 3) + 1 = (... : 3) + 1 = ... см.
 Отложить вниз от точки **В** глубину горловины спинки **ВВ3** ;
ВВ3 = ВВ2 : 3 = ... : 3 = ... см.
 Соединить плавной кривой точки **В2** и **В3**, как показано на рисунке.



5. Отложить вниз от точки **В** глубину горловины переда **ВВ4**:

$$\mathbf{ВВ4 - ВВ2 + 1 = \dots + 1 = \dots \text{см.}}$$

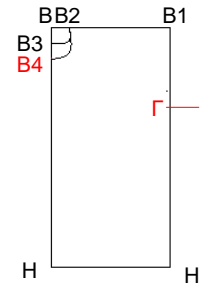
Соединить плавной кривой точки **В2** и **В4**.



6. Отложить вниз от точки **В1** глубину проймы **В1Г**, рассчитанную по формуле:

$$\mathbf{В1Г = (Оп : 2) + Поп = (\dots : 2) + 7 = \dots \text{см}}$$

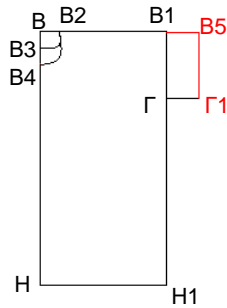
От точки **Г** вправо провести горизонтальную линию.



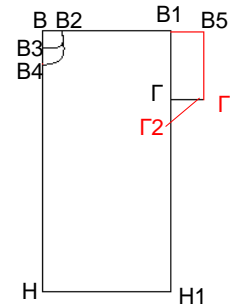
7. Отложить вправо от точки **В1** длину рукава **В1В5**, которая обычно составляет 5-7 см.

$$\mathbf{В1В5 = 6 \text{ см.}}$$

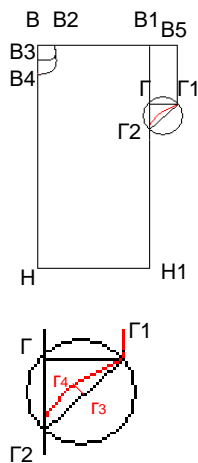
Достроить прямоугольник по двум сторонам – **В1Г** и **В1В5**. Обозначить точку **Г1**.



8. Вниз от точки **Г** отложить отрезок **ГГ2**, равный отрезку **ГГ1 = 6** см. Соединить прямой линией точки **Г1** и **Г2**.

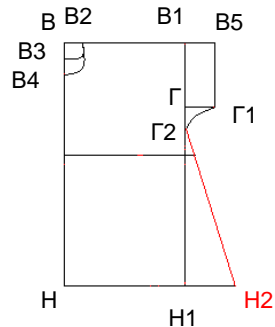


9. Для построения криволинейного участка линии бокового среза необходимо выполнить дополнительные построения. В середине отрезка $\Gamma 1 \Gamma 2$ поставить точку $\Gamma 3$. Из этой точки провести перпендикуляр и отложить на нем величину прогиба 1 - 1,5 см (точка $\Gamma 4$). Соединить точки $\Gamma 1$, $\Gamma 4$ и $\Gamma 2$ плавной кривой.

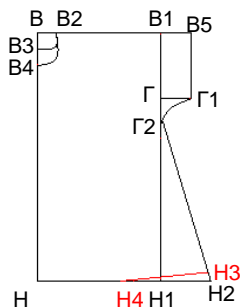


10. Для расширения низа изделия продлить вправо линию низа и отложить на ней отрезок $H1, H2$, который обычно равен 8 – 12 см.

$H1 H2 = \dots \text{см.}$
Соединить прямой линией точки $H2$ и $\Gamma 2$.



11. От точки $H2$ вверх по линии $H2 \Gamma 2$ отложить 1,5 см и поставить точку $H3$, а на середине отрезка $H1 H$ – точку $H4$. Соединить точки $H4$ и $H3$ плавной кривой, как показано на рисунке.



12. Отложить от точки B вниз длину спины до талии BT . $BT = D_{тс} = \dots \text{см.}$

От точки T провести горизонтальную линию талии и отметить на ней точки $T1$ и $T2$.

