

Разработка урока по программе «Модные истории»

Раздел: Машиноведение.

Тип урока: изучение новых знаний.

Тема: «Устройство бытовой швейной машины».

Цель урока: знакомство обучающихся с историей и устройством бытовой швейной машины, создание условия для формирования навыков работы на ней.

Задачи:

Образовательная - ознакомить обучающихся с устройством бытовой швейной машины, правилами организации рабочего места швеи, правилами техники безопасности при работе.

Развивающая - способствовать формированию у обучающихся навыков работы на бытовой швейной машине

Воспитательная - содействовать воспитанию у обучающихся аккуратности в работе, бережного отношения к оборудованию, интереса к швейным работам.

Планируемые результаты:

личностные: проявлять интерес к содержанию предмета занятия; осознать потребность в изучении темы; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.

метапредметные: отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию, обобщая её; определять цель деятельности; планировать предстоящую практическую деятельность; учиться высказывать своё предположение на основе опытов; учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности; определять степень успешности выполнения своей работы и работы других; учиться слушать и слышать, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему; сотрудничать, договариваться; доказывать свою точку зрения, подбирая аргументы для объяснения, конструировать небольшие устные речевые высказывания на основе проведённых экспериментов.

предметные: знать историю происхождения швейной машинки; владеть знаниями об устройстве швейной машинки; знать и применять технику безопасности при работе на швейной машине.

профориентационные: способствовать развитию профессиональных качеств модельера – конструктора.

Оборудование и материалы: швейные машинки, учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран.

Методы обучения: демонстрационный, словесный (беседа по вопросам, рассказ), наглядный.

Ход урока:

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
Организационная часть	Проверка готовности обучающихся к работе	Обучающиеся проверяют свое рабочее место.

<p>Активизация пройденного материала</p>	<p>Давайте отгадаем загадки:</p> <p>Он по комнате ползет, И гудит, и пыль сосет Через длинный гибкий нос. И зовется ... (пылесос)</p> <p style="text-align: right;">Хоть ворчит, но без угроз, А внутри его – мороз, Потому-то в нем еда Очень свежая всегда. (Холодильник)</p> <p>Если мягая одежда, На него одна надежда. Юбка, брюки, покрывало... И морщин как не бывало! (Утюг)</p> <p>Назовите одним словом - пылесос, холодильник, утюг, телевизор, компьютер, будильник—это?</p> <p>Для чего они предназначены?</p> <p>Да, вы правы. Эти машины предназначены для облегчения домашних работ, для создания комфорта в повседневной жизни человека, высвобождают его для отдыха, занятий спортом, любимым делом.</p> <p>Отгадайте еще одну загадку про бытовую машину, которая тоже является помощником в доме:</p> <p>На полянке шерстяной Пляшет тонконожка, Из-под туфельки стальной Выползает стежка.</p>	<p>Бытовые предметы – машины</p> <p>Они помогают нам облегчить наш труд, ускорить время выполнения той или иной работы, качественно выполнить работу.</p> <p>Швейная машинка</p>
--	---	--

	<p>О какой машине идет речь? - Хотелось бы вам научиться шить на швейной машине? - Как вы думаете, пригодится ли вам в будущем умение работать на швейной машине? - Формулирование темы урока: А сейчас подумайте и скажите, как вы думаете, какая сегодня тема нашего урока?</p> <p>Правильно. Сегодня на уроке мы познакомимся со швейной машиной, с историей ее появления, мы будем учиться готовить машину к работе, т.е овладеем знаниями об устройстве швейной машинки;</p> <p>-выучить технику безопасности и применять её при работе на швейной машине, выполнять тренировочные упражнения в шитье на машине без ниток.</p> <p>Ваши успехи в шитье во многом зависят от того, насколько хорошо вы научитесь пользоваться швейной машиной.</p>	<p>Ответы учеников</p> <p>«Устройство бытовой швейной машины»</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>И так, швейная машинка приветствует вас! Откуда же появилась швейная машинка, попробуем ненадолго вернуться в прошлое. Теперь вы знаете, кто и когда придумал швейную машинку.</p> <p>Швейная машина – основной инструмент для работы с тканью. Швейные машины служат для стачивания деталей из ткани при пошиве различных изделий.</p> <p>Применение швейных машин позволяет ускорить и облегчить труд, повысить качество работы. Машинные швы ровнее, прочнее и аккуратнее ручных. Швейные машины в школьной мастерской</p> <p>В домашних условиях используют бытовые швейные машины с ручным, ножным, электрическим приводами. Чем они отличаются?</p>	<p>Смотрят видео об истории изобретения швейной машины.</p>

	<p>Привод - это устройство, с помощью которого машина приводится в движение.</p> <p>А как вы думаете, какие еще швейные машины бывают? Виды швейных машин. Классификация современных швейных машин – электромеханические;– компьютеризированные;– швейно-вышивальные. -Следующие наши знания будут об устройстве швейной машины. Устройство бытовой швейной машины Швейные машины бывают промышленные и бытовые. Бытовые швейные машины разнообразны по своей конструкции, техническим возможностям и внешнему виду. Но их устройство, наладка и правила эксплуатации имеют много общего. Бытовые предназначены для стачивания тканей, выполнения декоративных строчек, для вышивания и штопки</p> <p style="text-align: center;"><i>Объяснение с одновременной демонстрацией устройства швейной машины</i></p>	<p>Ответы учеников.</p> <p>Смотрят видео</p>
Динамическая пауза	<p>Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4–5 раз.</p> <p>В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 1–2 раза.</p>	Повторяют за учителем.

	<p>Исходное положение – стойка ноги врозь, руки за голову. Поднять правую руку на пояс, левую руку на пояс. Правую руку на плечо, левую руку на плечо. Правую руку вверх, левую руку вверх. Сделать два хлопка руками над головой.</p>	
Закрепление изученного материала	<p>Рассмотрите рисунок 69 внимательно и изучите основные детали машины и найдите эти детали на машине, которая стоит у вас на столе. Задание 2. Напишите в рабочей тетради название основных деталей швейной машины.</p>	<p>Записывают детали в тетрадь.</p>
Подведение итогов урока	<p>Рефлексия знаний. Анализ выполненных работ, оценка знаний, замечания, выставление оценок.</p> <p>Какую цель и задачи мы ставили в начале урока? Удалось ли их решить? Что нужно сделать еще? Появилось ли у вас желание работать на швейной машине?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Самоконтроль знаний: кладут листочки со своими фамилиями в коробочки с оценками.</p> <p>Приводят свои рабочие места в порядок.</p>