

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета».

Конспект

урока математики

«Сложение и вычитание вида $+ 1, -1$ ».

Учитель начальных классов: Тимошенкова Н.Е.

2018 г.

Урок математики в 1а классе.

Тема: Сложение и вычитание вида $+1;-1$.

Педагогическая цель: создать условия для изучения случаев сложения вида $\square + 1$; закрепления умения прибавлять по 1; развивать вычислительные навыки, умение составлять рассказ математического содержания по сюжетным картинкам.

Планируемые результаты (предметные): уметь выполнять сложение и вычитание вида $\square +$; $\square - 1$.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять самоконтроль выполненной работы с доски; самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; составлять математические рассказы по сюжетным картинкам.

Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеет задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и отвечать на него.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Я рада приветствовать всех вас на нашем уроке математики. Давайте подарим улыбку друг другу и нашим гостям и постараемся сохранить её до конца урока.

II. Сообщение темы и целей урока.

- Ребята, давайте выберем из слов на доске те, которые укажут на то, чем мы будем заниматься на уроке.

(читать, бегать, считать, петь, решать).

- Молодцы, мы продолжим учиться считать и решать различные задания, а в конце урока оценим свою работу по правильности и аккуратности.

(Таблица)

III. Устный счёт.

1. Игровой момент. (Звучит музыка) – Вы любите сказки?

- Какие сказки вы знаете?
- А вы знаете такую сказку, где главный герой поймал в проруби щуку, а затем отпустил её?
- Кто знает, как называется эта сказка? (По щучьему веленью)
- Кто помнит, как звали главного героя этой сказки? (Емеля)
- Какой был Емеля? (Добрый, но ленивый)
- Какие слова сказала щука, когда Емеля отпустил её? (Волшебные слова: «По щучьему веленью, по моему хотенью ...»)
- Помните, чем закончилась эта сказка? (Он женился на Царевне - Несмеяне).
- Знаете, что было дальше? После свадьбы, волшебные слова щуки перестали исполнять желания Емели, и ему всё приходилось делать самому. Но у Емели не всегда это получалось, и на помощь ему приходила царевна. Она его учила уму-разуму.
- Вот и сегодня Емеля и царевна у нас в гостях.
- Здравствуйте, ребята! Мы сегодня пришли к вам на урок поучиться уму-разуму, ведь в школу мы не ходили и многого не знаем.
- Ребята, нам Емеля принёс подарок. Он наловил в проруби много маленьких рыбок и решил их вам подарить. Они лежат у каждой группы на столах.

- Все рыбки разные. Встаньте, пожалуйста, те ребята, у которых рыбки не простые, а с числами.

– Емеля не знает, как располагаются числа по порядку, вы сможете ему помочь? Поставьте на доске рыбки по порядку, чтобы получился числовой ряд.

– Молодцы. У нас получился числовой ряд.

2. А теперь давайте покажем, как мы умеем заниматься устно математикой.

Игра с мячиком (кому мячик попадает, тот и отвечает).

– Называем последующее число при счёте. Я бросаю мяч и говорю число, а вы говорите следующее и возвращаете мяч мне. (5, 7, 9). Как получить последующее число? (+1)

– Называем предыдущее число при счёте. (6, 8, 10). Как получить последующее число? (+1)

– А теперь называем соседей чисел. 3, 5, 8.

3. Поработаем в парах, у каждой пары есть карточка, в которую нужно вписать пропущенные знаки действий. Повернулись в пары, работаем, первая справившаяся пара выполняет задание на доске.

$$\begin{array}{lll} 10 & 1 = 9 & 4 * 1 = 5 & 1 * 1 = 0 \\ 7 * 1 = 8 & 6 * 1 = 5 & 7 * 1 = 6 & \end{array}$$

- Давайте оценим вашу работу по правильности. Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки.

– Молодцы! Мы с вами хорошо устно посчитали. Вот Емеля, посмотри, как дети умеют быстро считать. Ты с царевной посиди и посмотри, как дети будут дальше заниматься, а потом нам расскажешь, пойдёшь ты в школу учиться или нет.

- На прошлом уроке вы научились прибавлять и вычитать 1, как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня?

IV. Изучение нового материала

1. Практическая работа (с наглядным материалом).

(У учителя корзина и яблоки, он показывает все действия Емели)

- Емеля и царевна ждут прихода гостей. Они решили угостить их наливными яблочками. В корзинке уже есть 3 яблочка. Положите столько же кругов на парту.
- Емеле нужно сорвать ещё 2 яблочка. Как он будет это делать? (сорвёт 1 яблочко, положит в корзину.)
- Емеля кладёт яблочко в корзину. Положите 1 треугольник на парту.
- А потом сорвал ещё одно яблочко и положил в корзину. (обучающиеся кладут ещё 1 треугольник на парту).
- Сколько яблок сорвал Емеля? (2)
- Сколько треугольников вы положили на парту? (2)
- Как прибавляли 2? (сначала прибавили 1, потом ещё 1)
- Сколько яблок стало в корзине? (5)
- Давайте проверим. (учитель достаёт яблоки из корзины, дети считают)
- Сколько кругов у вас на парте? (5)
- Как мы получили число 5? ($3+2=5$)

- Сделайте вывод: как прибавить число 2? (прибавить сначала 1, а потом ещё 1)

2. Первичное закрепление.

- Посмотрите на доску. Напечатаны 3 примера, два закрыты:

$$5+1+1=$$

$$5+1=$$

$$6+1=$$

- Ребята, если б у нас было сначала 5 яблок в корзине, то как бы считал Емеля?

- Молодцы! (открыть ответы)

3. Продолжение практической работы.

- Пришёл Емеля домой, а его уже ждут царевна и персонаж другой сказки - Буратино.

- Сколько персонажей хочет угостить Емеля? (2)

- Емеля угостил сначала царевну, она взяла одно яблочко (учитель показывает, как царевна берёт яблоко, обучающиеся убирают один треугольник).

- Потом Емеля угостил Буратино. Он взял одно яблоко (учитель показывает, как Буратино берёт яблоко, обучающиеся убирают один треугольник.)

- Сколько всего яблок взяли из корзины? (2)

- Как брали 2 яблока? (сначала взяли 1, а потом ещё 1)

- Сколько треугольников вы убрали? (2)

- Как убрали 2 треугольника? (сначала убрали 1 а потом ещё 1).

- Сколько треугольников осталось в корзине? (3) (учитель достаёт яблоки из корзины, обучающиеся считают)

- Сколько фигур осталось у вас на столе? (3)

- Как получили число 3? ($5-1-1=3$)

- Сделайте вывод: как вычесть число 2? (вычесть сначала один, потом ещё 1).

4. Решить пример с комментированием $9-1-1$.

(офтальмологический тренажёр) – все встали, водим глазками по линиям.

5. Работа по сюжетной картинке.

– Рассмотрите внимательно картинку. Что увидели?

– Сколько воробышков сначала клевало зёрнышки? (Два.)

– Сколько воробышков прилетело потом? (Два.)

– Как прилетали воробышки? (Сначала один, потом ещё один.)

– Как узнать, сколько воробышков стало? (Сложить числа.)

Учитель под диктовку обучающихся записывает на доске:

$$2 + 1 + 1 =$$

– Когда к двум воробышкам прилетел один, сколько птичек стало? (*Три.*) Как об этом записать числовым выражением? ($2 + 1 = 3.$)

– Когда прилетел ещё один воробышек, сколько птичек стало? (*4.*) Каким числовым выражением можно это записать? ($3 + 1 = 4.$)

– Сколько же воробышков стало? (*Четыре.*)

Учитель записывает значение первого выражения:

$2 + 1 + 1 = 4.$ (выложить цифрами на доске и каждая группа а столе)

Аналогично на вычитание, записать пример $6 - 1 - 1 =$

$$6 - 1 =$$

$$5 - 1 =$$

6. Объяснение приёма прибавления и вычитания +1; -1.

7. Закрепление.

Работа в тетради, задание с треугольником (нарисовать мне). По рисункам записать в окошки нужные числа. Коллективная проверка, используя «Светофоры».

Физкультминутка.

Буратино предлагает вам сделать несколько упражнений.

Буратино потянулся. Раз – нагнулся. Два – нагнулся.

Руки в стороны развёл. Ключик видно не нашёл.

Чтобы ключик нам достать. Надо на носочки встать.

IV. Повторение изученного материала.

– Ребята, давайте покажем Емеле, какие ещё задания мы можем выполнить. Разбираем задачу.

1. Пропедевтика темы «Задача» (задание 5, с. 30 тетради).

- Ребята, те яблочки, которые собирал Емеля, снова встретились нам в следующем задании. Прочитайте задачу.

- Что известно в задаче? (на одной тарелке 3 зеленых яблока, на другой 2 красных яблока.)

- Что нужно узнать? (сколько яблок на двух тарелках)

- Что означают круги на схеме? (3 зеленых круга – это 3 зеленых яблока, 2 красных круга – это 2 красных яблока.)
- Запишите решение задачи самостоятельно. (Проверка, решение записано на доске).

Задачу, данную в тетради, обучающиеся анализируют коллективно, а затем самостоятельно записывают её решение.

Самопроверка с доски.

2. Развитие вычислительных навыков. Работа в группах.

- А теперь покажем Емеле, как слаженно вы умеете работать в группах. Вам нужно решить примеры в окошках домиков и догадаться, какую цифру надо написать на крыше дома. Работаете, друг за другом, каждый решает свой пример. Кто справляется с заданием, тот самостоятельно выполняет первое задание в рабочей тетради (вставить пропущенные числа и знаки).

- Оценим работу в группах. Какая группа быстрее и правильнее справилась с заданиями.

- Проверка по цепочке самостоятельной работы (каждая группа читает по одному примеру)

- Оцените свою работу в тетради по Правильности - П и аккуратности – А. В конце урока тетради соберём и я посмотрю, как вы это выполнили.

3. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите задание в учебнике. Что изображено на чертеже?
- Как вы думаете, какой отрезок длиннее, какой короче? Может быть, длины отрезков равны?
 - Как это проверить? (*Измерить длину отрезков при помощи линейки.*)
 - Какова длина розового отрезка? Какова длина зелёного отрезка?
 - На сколько зелёный отрезок длиннее розового? (*На 1 сантиметр.*)
 - На сколько розовый отрезок короче зелёного? (*На 1 сантиметр.*)
 - Начертите в тетрадях отрезок такой же длины, как зелёный.
 - Начертите ниже другой отрезок так, чтобы он на 1 сантиметр был длиннее первого.
 - Какова длина второго отрезка? (*10 сантиметров.*)

V. Итог урока.

– Молодцы, ребята! Емеля, понравилось тебе в 1 классе? Да, я обязательно пойду учиться в школу вместе с царевной. Если у меня будут какие-нибудь трудности, ребята, вы мне поможете? Мы у вас здесь засиделись, нам надо ещё успеть к другим ребятам на урок обучения грамоте. До свидания, мы к вам скоро обязательно придем!

- Оцените свою работу на уроке, как это мы всегда делаем, используя слова-подсказки на доске. (устал - не устал, доволен – не доволен и т. д.)

Оценка групп.

А от Емели – вам подарок: каждой группе за слаженную работу – волшебное наливное яблочко!

Урок окончен. Поаплодировали друг другу в благодарность за работу.