

Администрация Сергиево-Посадского муниципального района Московской области
Управление образования
Образовательная организация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»
141320 Московская область, Сергиево-Посадский район, город Пересвет, улица Мира, дом 13
Телефон 8(496)546-78-19, факс 546-78-19

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»**

Том 16
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Программы отдельных учебных предметов

ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ
ТЕХНОЛОГИЯ
(базовый уровень)

*Реализуется в сетевой форме по договору с
МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония»*

Всего томов 24

г. Пересвет

2020

Программы отдельных учебных предметов

Программа основного общего образования по предмету технология (базовый уровень)

Титульный лист	3
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета технология	6
Технология. Модуль «Обслуживающий труд»	7
Особенности программы	7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования по технологии ...	8
Содержание обучения технологии	11
5 класс	11
6 класс	13
7 класс	17
Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по технологии	21
Тематическое планирование	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения	36
Технология. Модули «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии» (комплексная программа)	37
Особенности программы	37
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования по технологии ...	39
Содержание обучения технологии	41
5 класс	41
6 класс	42
7 класс	43
Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по технологии	44
Тематическое планирование	46
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения	63
Технология. Модуль «Черчение»	64
Особенности программы	64
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования по технологии ...	66
Содержание обучения технологии	68
8 класс	68
9 класс	71
Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по технологии	73
Тематическое планирование	75
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения	83

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

СОГЛАСОВАНО Протокол
заседания школьного методического
объединения учителей
естественнонаучных дисциплин,
здоровьесберегающих и
обслуживающих культур МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 8 г. Пересвета»
Протокол
от «30»августа 2020г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 8 г. Пересвета»;
Протокол
от «30»августа 2020г.
№ 1

ТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 8 г. Пересвета»
И.Д.Бурая

Приказ
от «30»августа 2020г.
№ 14



ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ
ТЕХНОЛОГИЯ
(базовый уровень)
*Реализуется в сетевой форме по договору с
МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония»*

Составители
учитель технологии Бурая Ирина Дмитриевна
учитель технологии Рассказихина Татьяна Борисовна
учитель технологии Гаврикова Светлана Геннадьевна

Пояснительная записка

Программа основного общего образования по предмету технология разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- действующих правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10");
- Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» (утвержден постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 06.07.2015 № 944-ПГ).

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Часть программы реализуется в сетевой форме. С целью профессиональной ориентации обучающихся, знакомства со способами применения технологий в общественном производстве заключен договор от 18.08.2020 № 1/20-сф «О сетевой форме реализации образовательной программы» с МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония».

Сетевая форма обучения осуществляется в 5-7 классах при освоении раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (модуль «Обслуживающий труд»). Часть практических работ обучающиеся выполняют на базе МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония», с применением предоставляемого для этого оборудования. Тематика совместных занятий отражена в содержании раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» в каждом классе.

Программа содержит три подпрограммы:

1. Технология. Модуль «Обслуживающий труд». Составлена на основе авторской программы, входящей в сборник «Программа основного общего образования. Технология. 5

- 9 классы», О.А.Кожина - М.: Дрофа, 2015 и учебников для 5, 6 и 7 классов «Технология. Обслуживающий труд» О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая - М.: Дрофа, 2012. Программа рассчитана на 3 года обучения - 5, 6, 7 класс. **Практическая часть раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» частично реализуется в сетевой форме на базе МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония».**

2. Технология. Модули «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии» (комплексная). Составлена на основе авторской программы, входящей в сборник «Технология 5-8 класс», Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др., М: Вентана-Граф, 2015 и учебников для 5, 6, 7 классов «Технология», Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, - М.: Вентана-Граф, 2013; примерной программы «Сельскохозяйственные технологии», входящей в сборник «Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы», А.А.Кузнецов, М.В.Рыжиков, А.М.Кондаков, - М.: Просвещение, 2012 и учебников для 5, 6, 7 классов «Технология. Сельскохозяйственный труд », Е.А.Ковалёва, М.: Посвещение, 2012. Программа рассчитана на 3 года обучения - 5, 6, 7 класс.

3. Технология. Модуль «Черчение». Составлена на основе авторской программы, входящей в сборник «Черчение: Методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского», В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский. — Москва: АСТ: Астрель, 2015 и учебника «Черчение», Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. — Москва: АСТ: Астрель, 2012. Программа рассчитана на 2 года обучения - 8, 9 классы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет технология относится к обязательной части учебного плана в 5-8 классах. В 9 классе на изучение предмета выделяется 1 час из школьного компонента с целью завершения

образовательной линии и непрерывности технологического образования, а также в целях обеспечения формирования у учащихся такой совокупности рациональных приемов чтения и выполнения различных изображений, которая позволяет им ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладевать графическим языком как средством общения людей различных профессий, адаптироваться к продолжению образования в средних специальных и высших учебных заведениях, в целях дальнейшей социализации старшеклассников и их подготовки к сознательному выбору последующего профессионального образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» на изучение предмета технология отводится следующее количество часов:

	Программа	5 класс неделя/год (34уч.нед)	6 класс неделя/год (34уч.нед)	7 класс неделя/год (34уч.нед)	8 класс неделя/год (34уч.нед)	9 класс неделя/год (34уч.нед)
Одна из программ по выбору обучающихся	Технология. Модуль «Обслуживающий труд»	2/68	2/68	2/68		
	Технология. Модули «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии» (комплексная)	2/68	2/68	2/68		
	Технология. Модуль «Черчение»				1/34	1/34
	Итого часов	272				

Общие цели основного общего образования по технологии

Основными целями изучения учебного предмета технология в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи:

- развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;
- совершенствовать умение осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формировать представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формировать способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

технология

Предмет технология является обязательным компонентом общего образования обучающихся, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы учебного предмета технология предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям: технологическая культура;

- распространенные технологии современного производства; культура и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование технической информации; основы черчения, графики, дизайна;

знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;

история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:

потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция; устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико- технологических средств

производства (приборов, машин, механизмов); механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;

информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда; экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии, учащиеся овладеют:

навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда; выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

навыками организации рабочего места;

умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Все модули и разделы в рамках модулей программы содержат теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная

форма обучения учебно - практическая деятельность.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей: с математикой при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов; с биологией и географией при изучении сельскохозяйственных технологий, с информатикой при выполнении творческих проектов и поиске информации.

Программа составлена на основе авторской программы, входящей в сборник «Программа основного общего образования. Технология. 5-9 классы», О.А.Кожина - М.: Дрофа, 2015 и учебников для 5, 6 и 7 классов «Технология. Обслуживающий труд» О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая - М.: Дрофа, 2012.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет технология относится к обязательной части учебного плана.

Программа данного модуля «Обслуживающий труд» рассчитана на 3 года обучения - 5, 6, 7 класс.

На изучение модуля «Обслуживающий труд» предмета технология отводится следующее количество часов:

	5 класс неделя/год (34уч.нед)	6 класс неделя/год (34уч.нед)	7 класс неделя/год (34уч.нед)	ИТОГО
Технология. Модуль «Обслуживающий труд».	2/68	2/68	2/68	204

Особенности программы

Основой данной программы является модуль «Обслуживающий труд», включающий разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла», а также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

Практическая часть раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» частично реализуется в сетевой форме на базе МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония».

В программе предусмотрена проектная деятельность обучающихся. Возможно введение элементов творческой проектной деятельности в процесс обучения как в начале или в течение учебного года, так и выполнение проектной работы в конце года.

Обучение школьников технологии обслуживающего труда строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
образовательной программы основного общего образования
по технологии

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты изучения технологии:

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.
- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
- Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты освоения содержания программы по технологии являются:

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- 6) владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- 7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 8) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- 7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 8) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 9) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 11) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 12) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 13) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- 14) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 15) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 16) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 17) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 18) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 19) расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское конструирование изделия;
- 2) применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в материале;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления;
- 10) развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- 11) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
- 17) применение методов художественного проектирования одежды;
- 18) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 19) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

Содержание обучения технологии. Модуль «Обслуживающий труд»

5 класс

Раздел 1. Кулинария.

Тема 1. Физиология питания.

Практические работы:

1. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.
2. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Тема 2. Санитария и гигиена.

Практическая работа «Определение безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета».

Тема 3. Интерьер кухни, столовой.

Практические работы:

1. Выполнение эскиза интерьера кухни.
2. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

Тема 4. Сервировка стола.

Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы:

1. Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку.
2. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Тема 5. Бутерброды, горячие напитки.

Практические работы:

1. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.
2. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Примерный перечень блюд:

1. Бутерброд со сливочным маслом и твердым сыром.
2. Бутерброд с вареной или копченой колбасой.
3. Бутерброд с мясными продуктами (корейка, грудинка, окорок и др.).

4. Бутерброд с сельдью и маслом.
5. Ассорти с окороком и жареной говядиной на хлебе.
6. Закрытый бутерброд с сыром или со свиной.
7. Сандвичи из ветчины или колбасы со сливочным маслом и горчицей.
8. Сандвичи из филе жареной курицы со сливочным маслом.
9. Бутерброд канапе с сыром или с копченой колбасой.

Тема 6. Блюда из яиц.

Практические работы:

1. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.
2. Приготовление блюда из яиц.

Примерный перечень блюд:

1. Яйца всмятку, в мешочек, вкрутую, выпускные, фаршированные.
2. Яичница-глазунья.
3. Яичница на сковороде с черным хлебом и ветчиной.
4. Омлет с зеленым луком, сыром, картофелем, яблоками, шпинатом и др.

Тема 7. Блюда из овощей.

Практические работы:

1. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.
2. Определение количества нитратов в овощах при помощи индикаторов.
3. Приготовление салата из сырых овощей.
4. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.
5. Приготовление одного блюда из вареных овощей.
6. Органолептическая оценка готовых блюд (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид).
7. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной.

Примерный перечень блюд:

1. Салат из зеленого лука и редиса с яйцом.
2. Салат из белокочанной капусты с помидорами и сельдереем.
3. Салат из редьки с огурцами и сметаной.
4. Салат из отварной свеклы с изюмом.
5. Винегрет зимний постный.
6. Картофель отварной с маслом и зеленью.
7. Картофель, сваренный в молоке.
8. Картофель, сваренный на пару.
9. Тыква, запеченная в духовом шкафу.
10. Кукуруза в початках отварная.

Тема 8. Заготовка продуктов.

Практические работы:

1. Закладка яблок на хранение.
2. Сушка фруктов, ягод, грибов, корней, зелени, лекарственных трав.
3. Замораживание ягод, фруктов, овощей и зелени в домашнем холодильнике.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Тема 1. Рукоделие, художественные ремесла.

Вышивка. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.

Узелковый батик. Виды росписи по ткани.

Практические работы:

1. Зарисовка традиционных орнаментов, определение традиционного колорита и материалов для вышивки.

3. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки.
4. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка.
5. Оформление салфеток в технике «узелковый батик».

Тема 2. Элементы материаловедения.

Классификация текстильных волокон.

Практические работы:

1. Изучение свойств нитей основы и утка.
2. Определение направления долевой нити в ткани.
3. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
4. Выполнение образца полотняного переплетения.

Тема 3. Элементы машиноведения.

Практические работы:

1. Намотка нитки на шпульку.
2. Заправка верхней и нижней нитей.
3. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.

Тема 4. Ручные работы.

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Практическая работа «Выполнение ручных стежков, строчек и швов».

Тема 5. Конструирование и моделирование рабочей одежды.

Виды фартуков. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД.

Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями.

Практические работы:

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение чертежа фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам.
3. Моделирование фартука выбранного фасона.

Тема 6. Технология изготовления рабочей одежды.

Практические работы:

1. Раскладка выкройки фартука и головного убора и раскрой ткани.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Соединение деталей изделия машинными швами. *Реализуется в сетевой форме на базе МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония».*
5. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Творческие проекты:

1. Организация праздника (на примере дня рождения).
2. Блюда национальной кухни для традиционных праздников.
3. Отделка швейного изделия вышивкой.
4. Изготовление сувениров в технике вышивки и узелкового батика.

6 класс

Раздел 1. Кулинария.

Тема 1. Физиология питания.

Тема 2. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Ассортимент творожных изделий. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Практические работы:

1. Кипячение и пастеризация молока.
2. Приготовление молочного супа или молочной каши.
3. Приготовление творога из простокваши.
4. Приготовление блюда из творога.

Примерный перечень блюд:

1. Суп молочный рисовый.
2. Молочная лапша.
3. Манная каша.
4. Каша из овсяных хлопьев «геркулес».
5. Каша пшенная молочная с тыквой.
6. Сырники со сметаной.
7. Пудинг творожный со шпинатом, цукатами, орехами.
8. Запеканка творожная.
9. Макароны, запеченные с творогом.

Тема 3. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Основные теоретические сведения. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий.

Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш (гречневой, перловой, пшенной, овсяной и др.).

Блюда из каш: запеканки, крупеники, котлеты, биточки и др. Технология приготовления котлет и биточков (варка вязкой каши, заправка каши сырыми яйцами, разделка и обжарка).

Время тепловой обработки и способы определения готовности.

Правила приготовления блюд из бобовых. Кулинарные приемы, обеспечивающие сохранение в бобовых витаминов группы В.

Способы варки макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке.

Подача готовых блюд к столу.

Практические работы:

1. Приготовление рассыпной, вязкой или жидкой каши (по выбору).
2. Приготовление гарнира из макаронных изделий.

Примерный перечень блюд:

1. Каша гречневая из поджаренной крупы с маслом.
2. Пшенная каша с тыквой.
3. Овсяная каша.
4. Рисовая каша с маслом.
5. Биточки пшенные.
6. Гарнир из макаронных изделий к мясу.
7. Пюре из гороха или чечевицы.

Тема 4. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Основные теоретические сведения. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Пищевая ценность речной рыбы в зависимости от времени года.

Механическая обработка рыбы. Санитарные условия механической обработки рыбы и рыбных продуктов.

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов.

Сбор, обработка, хранение и использование рыбных отходов.

Время приготовления блюд из рыбы. Способы определения готовности. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Практические работы:

1. Определение свежести рыбы органолептическим методом.

2. Определение срока годности рыбных консервов.
3. Оттаивание и механическая обработка свежемороженой рыбы.
4. Механическая обработка чешуйчатой рыбы.
5. Разделка соленой рыбы.
6. Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Примерный перечень блюд:

1. Треска отварная с картофелем.
2. Лещ вареный цельный.
3. Суп рыбный.
4. Крупные ерши в кляре.
5. Вареные раки (креветки).
6. Камбала, жаренная во фритюре.
7. Караси, жаренные со сметаной.
8. Котлеты из судака, щуки, хека, минтая и др.
9. Салат из крабов или кальмаров.
10. Сельдь с овощами.

Тема 5. Сервировка стола. Этикет.

Правила сервировки стола к обеду и ужину. Праздничный стол. Украшение стола. Способы подачи блюд. «Сезонный стол». Правила этикета.

Практическая работа «Приготовление блюд для праздничного стола».

Тема 6. Приготовление обеда в походных условиях.

Основные теоретические сведения. Расчет количества и состава продуктов для похода.

Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Посуда для приготовления пищи в походных условиях.

Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Практическая работа «Расчет количества и состава продуктов для похода».

Тема 7. Заготовка продуктов.

Механическая обработка овощей и пряностей.

Приготовление смеси маринованных овощей (ассорти).

Условия и сроки хранения консервированных овощей. Кулинарное применение маринованных овощей и салатов.

Практические работы:

1. Засолка огурцов или томатов.
2. Квашение капусты с клюквой.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Тема 1. Элементы материаловедения.

Натуральные волокна животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения.

Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Практические работы:

1. Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.
2. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.

Тема 2. Элементы машиноведения.

История швейной машины. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Регулировка качества машинной строчки.

Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Практические работы:

1. Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.
2. Замена иглы в швейной машине.
3. Чистка и смазка швейной машины.

Тема 3. Конструирование и моделирование поясных швейных изделий.

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок.

Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической и клинковой юбок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Форма, силуэт, стиль. Выбор индивидуального стиля в одежде.

Практические работы:

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа юбки в масштаб 1:4 и в натур величину по своим меркам.
3. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры.
4. Моделирование юбки выбранного фасона.
5. Подготовка выкройки юбки.

Тема 4. Технология изготовления поясных швейных изделий.

Применение складок в швейных изделиях.

Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой «молния», разреза (шлицы).

Художественное оформление изделия. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы:

1. Раскладка выкройки и раскрой ткани.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Скалывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
6. Стачивание деталей изделия. *Реализуется в сетевой форме на базе МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония».*
6. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Тема 5. Рукоделие. Художественные ремесла.

Лоскутное шитье. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции.

Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе.

Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов. Свободная роспись по ткани. Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, цветовое решение рисунка.

Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей.

Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Роспись ткани с применением масляных красок.

Практические работы:

1. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги.
2. Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

3. Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.
4. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация.
5. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани.

Раздел 3. Технология ведения дома.

Уход за одеждой и обувью. Выбор и использование современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Выбор технологий и средств для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.

Влажная уборка дома.

Практические работы:

1. Выполнение ремонта накладной заплатой.
2. Удаление пятен с одежды.
3. Штопка с применением швейной машины.

Раздел 4. Электротехнические работы.

Бытовые электроприборы.

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников. Пути экономии энергии в быту.

Практические работы:

1. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ.
2. Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов.

Подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке.

Творческие проекты:

1. Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края.
2. Изготовление сувенира.
3. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

7 класс

Раздел 1. Кулинария.

Тема 1. Физиология питания.

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций.

Первая помощь при пищевых отравлениях.

Тема 2. Изделия из теста.

Изделия из дрожжевого и песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Способы защипывания краев пельменей и

вареников. Инструменты и приспособления для зашпывания краев. Правила варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Практические работы:

1. Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных.
2. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).
3. Приготовление вареников.

Тема 3. Сладкие блюда и десерты.

Сахар, его роль в кулинарии и питании человека.

Роль десерта в праздничном обеде. Технология приготовления желе и муссов. Желирующие вещества. Особенности приготовления пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Технология приготовления компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления кремов и мороженого. Технология приготовления мороженого в домашних условиях. подача десерта к столу.

Практические работы:

Приготовление и художественное оформление сладких и десертных блюд.

Тема 4. Заготовка продуктов.

Приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья. Способы определения готовности варенья. Правила перекладывания варенья на хранение.

Технология приготовления пастеризованного варенья и джема. Условия и сроки их хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

Практические работы:

1. Определение качества плодово-ягодной продукции органолептическим методом.
2. Определение содержания нитратов в плодово-ягодной продукции.
3. Приготовление варенья из ягод.
4. Приготовление джема из малины, красной и белой смородины.
5. Приготовление повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов.
6. Приготовление цукатов из апельсиновых корок.
7. Черная смородина с сахаром без стерилизации.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Тема 1. Элементы материаловедения.

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

Практические работы:

1. Изучение свойств тканей из искусственных волокон.
2. Определение раппорта в сложных переплетениях.

Тема 2. Элементы машиноведения.

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования

двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.

Практические работы:

1. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. *Реализуется в сетевой форме на базе МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония».*
2. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.
3. Устранение неполадок в работе швейной машины.

Тема 3. Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокр рукавом и брюк.

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. История брюк. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия, воротников и брюк в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий с цельнокроеным рукавом и брюк. Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

Практические работы:

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк.
3. Эскизная разработка модели швейного изделия.
4. Моделирование изделия выбранного фасона.
5. Подготовка выкройки.

Тема 4. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк. Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Сборка изделия. Способы обработки верхнего среза брюк и застежек. Обработка средних и шаговых швов. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой и косой бейкой.

Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы:

1. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Скалывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
7. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. *Реализуется в сетевой форме на базе МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония».*
6. Влажно-тепловая обработка изделия.

Примерный перечень изделий: ветровка, ночная сорочка, шорты, пижама, пончо, блузка с цельнокроеным рукавом, платье, халат.

Тема 5. Рукоделие.

Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком.

Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод.

Практические работы:

1. Заготовка современных и старинных узоров и орнаментов.
2. Изготовление образцов вязания крючком.
3. Изготовление простых изделий в технике плетения.

Макраме. Виды узлов макраме. Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке. Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом и т. п.

Практические работы:

1. Изготовление пояса, тесьмы, шнура и др. способом плетения.
2. Изготовление пояса или фрагмента методом ткачества на дощечках или бердышке.

Раздел 3. Технологии ведения дома.

Эстетика и экология жилища.

Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Роль освещения в интерьере.

Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Правила пользования бытовой техникой.

Практические работы:

1. Подбор и посадка декоративных комнатных растений.
2. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

Раздел 4. Электротехнические работы.

Тема 1. Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения.

Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.

Практические работы:

1. Подбор бытовых приборов по их мощности.
2. Замена гальванических элементов питания.
3. Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от приложенного напряжения.

Творческие проекты:

1. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.
2. Оформление интерьера декоративными растениями.
3. Изготовление ажурного воротника.
4. Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).
5. Изготовление спортивной одежды на основе изделия с цельнокроеным рукавом и брюк.

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по технологии

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Обучающийся научится:

называть и характеризовать актуальные технологии производства и обработки материалов;

называть и характеризовать перспективные технологии производства и обработки материалов;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий.

Обучающийся получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающийся научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов; проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением рабочих инструментов, технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Обучающийся научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса,
разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания,
получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса и деятельностью занятых в них работников.

Обучающийся получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
разъясняет содержание понятий технология, «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; конструирует модель по заданному прототипу;
осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся: описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы - надсистемы - подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы интерьера;

освоил техники обработки материалов;

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации).

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания; объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Тематическое планирование

5 класс

	Тема	Основные виды учебной деятельности
Кулинария.		
	Физиология питания. Инструктаж по ТБ.	Изучают основы физиологии питания человека. Составляют презентацию о содержании в пищевых продуктах витаминов. Оформляют сообщения о последствиях для здоровья человека нехватки витаминов.
	Санитария и гигиена.	Соблюдают нормы личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывают рабочее место. Подготавливают кухонный инвентарь с помощью безопасных моющих средств. Анализируют требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Осваивают безопасные приемы работы кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Осваивают безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря.
	Интерьер кухни, столовой.	Занимаются поиском и оформляют презентацию информации по истории интерьера народов мира.
	Интерьер кухни, столовой.	Выполняют эскиз интерьера кухни, столовой, кухни столовой. Выполняют эскиз элементов декоративного оформления столовой.
	Сервировка стола.	Сервируют стол к завтраку. Складывают салфетку различными способами. Умеют работать в группе.
	Бутерброды, горячие напитки.	Выполняют эскизы художественного оформления бутербродов. Изготавливают и оформляют бутерброды. Подсушивают хлеб для бутербродов-канапе в жарочном шкафу или тостере. Определяют вкусовые сочетания по вкусу и цвету продуктов в бутербродах ассорти на хлебе. Изготавливают горячие напитки. Выполняют сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Работают в группе.
	Блюда из яиц.	Изготавливают блюда из яиц. Выполняют художественное оформление яиц к народным праздникам. Работают в группе.

	Блюда из овощей.	<p>Определяют доброкачественность овощей по внешнему виду.</p> <p>Выполняют сортировку, мойку, очистку, промывание овощей.</p> <p>Обсуждают способы экономного расходования продуктов.</p> <p>Выполняют нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др.</p> <p>Выполняют фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Отрабатывают точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки.</p> <p>Читают технологическую документацию.</p> <p>Изготавливают салат из сырых овощей.</p>
	Блюда из овощей.	<p>Осваивают безопасные приемы тепловой обработки овощей (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание и др.).</p> <p>Изготавливают гарниры и блюда из вареных овощей.</p> <p>Органолептически оценивают готовые блюда (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид). Выполняют эскизы оформления салатов для различной формы салатниц.</p> <p>Осваивают безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря.</p> <p>Рассчитывают калорийность приготовленных блюд.</p> <p>Работают в группе.</p> <p>Формируют деловые уважительные культурные отношения со всеми членами бригады.</p>
	Заготовка продуктов.	<p>Обсуждают способы механической обработки овощей, фруктов, ягод.</p> <p>Выбирают способы хранения пищевых продуктов, обеспечивающие минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности.</p> <p>Обсуждают способы закладки яблок на хранение.</p>
Рукоделие. Художественные ремесла.		
	Вышивка.	<p>Анализируют особенности декоративного искусства народов России. Занимаются поиском и выполняют презентацию информации о видах народных промыслов данного региона. Зарисовывают наиболее интересные образцы рукоделия.</p>
	Вышивка.	<p>Выполняют сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении творческих работ.</p> <p>Создают композиции с изображением пейзажа для панно или шарфа по природным мотивам.</p>

	Вышивка.	<p>Определяют региональный стиль вышивки по репродукциям и коллекциям.</p> <p>Определяют общие изобразительные мотивы и различают вышивку северных, южных и центральных регионов России.</p> <p>Разрабатывают эскиз, вышивание метки, монограмму стебельчатым швом.</p> <p>Изготавливают образцы счетных швов, вышивку по рисованному контуру.</p> <p>Подбирают рисунки для отделки вышивкой фартука, скатерти, салфетки.</p> <p>Переводят рисунки на ткань различными способами.</p> <p>Изготавливают сувениры с применением различных техник вышивки. Работают в группе.</p>
	Узелковый батик.	<p>Сравнивают технологии различных видов росписи тканей: узелковый, «холодный».</p> <p>«горячий» батик и др.</p> <p>Оформляют салфетки в технике «узелковый батик».</p> <p>Работают в группе.</p>
Элементы материаловедения		
	Элементы материаловедения.	<p>Сравнивают различные виды волокон и тканей по коллекциям.</p> <p>Определяют виды переплетения нитей в ткани.</p> <p>Исследуют свойства долевой и уточной нитей в ткани.</p>
	Элементы материаловедения.	<p>Выполняют простейшие переплетения. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани. Определяют направления долевой нити в ткани.</p> <p>Работают в группе.</p> <p>Оформляют результаты исследований.</p>
Элементы машиноведения		
	Механизмы технологических машин.	<p>Выявляют виды передач вращательного движения, применяемых в швейных машинах.</p> <p>Занимаются поиском информации о технических характеристиках и технологических возможностях современных швейных машин.</p>
	Механизмы технологических машин.	<p>Изучают устройства современной бытовой швейной машины.</p> <p>Включают и выключают маховое колесо.</p> <p>Наматывают нитки на шпульку. Заправляют верхние и нижние нити.</p>
	Механизмы технологических машин.	<p>Отрабатывают точность движений и координации при выполнении машинных строчек на ткани по намеченным линиям.</p> <p>Выполняют машинные строчки с различной длиной стежка, закрепление строчки обратным ходом машины.</p>
Ручные работы		
	Ручные работы.	<p>Выполняют ручные и машинные стежки.</p> <p>Изготавливают салфетки с помощью стежков.</p> <p>Отрабатывают навыки выполнения новых технологических операций.</p> <p>Выполняют анализ допущенных ошибок.</p>

Конструирование и моделирование рабочей одежды		
	Конструирование швейных изделий.	Анализируют основные направления моды. Подбирают модель фартука с учётом особенностей фигуры и назначения изделия.
	Конструирование швейных изделий.	Снимают мерки с фигуры человека и записывают результаты измерений. Выстраивают чертеж фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.
	Конструирование швейных изделий.	Рассчитывают количество ткани на изделие. Корректируют выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготавливают выкройку к раскрою.
8. Технология изготовления рабочей одежды (<i>Частично реализуется в сетевой форме на базе МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония»</i>)		
	Технология изготовления швейных изделий.	Выполняют образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов. Отрабатывают точность движений, координации и глазомера при выполнении швов.
	Технология изготовления швейных изделий.	Подшивают низ изделия потайными подшивочными стежками. Обосновывают выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования.
	Технология изготовления швейных изделий.	Выбирают способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Планируют время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполняют раскладку выкроек на ткани.
	Технология изготовления швейных изделий.	Переводят контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя. Читают технологическую документацию и выполняют образцы поузловой обработки швейных изделий.
	Технология изготовления швейных изделий.	Подготавливают и проводят примерки, исправляют дефекты. Стачивают детали и выполняют отделочные работы.
	Технология изготовления швейных изделий.	Выполняют безопасные приемы труда. Выбирают режим и выполняют влажно-тепловую обработку изделия. Самоконтролируют и оценивают качество готового изделия, осуществляют анализ ошибок.
Творческие проекты		
	Творческие проекты.	Занимаются поиском идей решения поставленной задачи. Рассчитывают затраты на изготовление швейного изделия.
	Творческие проекты.	Выбирают оптимальный вариант выполнения проекта. Изготавливают изделие самостоятельно и под руководством учителя.

	Творческие проекты.	Контролируют деятельность на каждом этапе изготовления изделия.
	Творческие проекты.	Подсчитывают материальные затраты на изготовление изделия.
	Творческие проекты.	Обобщают и анализируют полученные знания и умения по теме.

6 класс

	Тема	Основные виды учебной деятельности
		Кулинария.
	Физиология питания. Инструктаж по ТБ.	Занимаются поиском и презентацией информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов. Соблюдают правила безопасного труда на уроках технологии.
	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Определяют качество молока органолептическими и лабораторными методами. Изготавливают молочный суп или молочную кашу. Выполняют органолептическую оценку качества кисломолочных продуктов.
	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Изготавливают блюда из творога. Работают в группе. Определяют сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях.
	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Экспериментально определяют оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Выбирают оптимальные режимы работы электронагревательных приборов. Изготавливают рассыпную, вязкую или жидкую кашу. Изготавливают гарнир из макаронных изделий. Изготавливают и оформляют блюда из крупы и макаронных изделий. Определяют консистенцию блюда. Работают в группе. Соблюдают безопасные приемы труда с горячими жидкостями.
	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	Определяют сроки годности рыбных консервов. Подбирают инструменты и приспособления для механической обработки рыбы. Планируют последовательность технологических операций. Осваивают безопасные приемы труда. Выбирают и изготавливают блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Работают в группе.
	Сервировка стола. Этикет.	Обсуждают варианты сервировки стола к обеду, ужину. Обсуждают варианты сервировки праздничного стола (по приборам). Работают в группе. Выполняют проект «Праздничный стол».

	Приготовление обеда в походных условиях.	<p>Расчитывают количество и состав продуктов для похода. Обсуждают способы контроля качества природной воды.</p> <p>Обсуждают способы приготовления пищи в походных условиях.</p> <p>Обсуждают меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе.</p>
	Заготовка продуктов.	<p>Выбирают способы хранения пищевых продуктов, обеспечивающих минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности.</p> <p>Работают в группе.</p>
Элементы материаловедения		
	Элементы материаловедения.	<p>Исследуют свойства тканей из натуральных волокон. Занимаются поиском и оформляют презентацию информации о новых свойствах современных тканей.</p> <p>Распознают виды ткани.</p> <p>Определяют виды переплетения нитей в ткани.</p> <p>Выполняют простейшие переплетения.</p> <p>Работают в группе.</p> <p>Оформляют результаты исследований.</p>
Элементы машиноведения		
	Элементы машиноведения.	<p>Занимаются поиском и оформляют презентацию информации об истории развития швейных машин.</p> <p>Анализируют конструкции бытовой швейной машины.</p> <p>Выявляют в ней механизмы преобразования движения.</p>
	Элементы машиноведения.	<p>Определяют возможность пределов регулирования в бытовой швейной машине: длины стежка, ширины зигзага, высоты подъема и прижимной силы лапки и др.</p> <p>Заменяют иглы в швейной машине.</p> <p>Подбирают толщину иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани.</p> <p>Выполняют безопасные приемы труда.</p>
Конструирование и моделирование поясных швейных изделий		
	Конструирование и моделирование швейных изделий.	<p>Анализируют особенности фигуры человека различных типов. Снимают мерки с фигуры человека и записывают результаты измерений. Выстраивают чертеж юбки в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p> <p>Работают в группе.</p> <p>Расчитывают по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Расчитывают количество ткани на изделие.</p> <p>Корректируют выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.</p> <p>Подготавливают выкройки к раскрою.</p>

	Конструирование и моделирование швейных изделий.	Расчитывают количество ткани на изделие. Корректируют выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготавливают выкройки к раскрою.
	Конструирование и моделирование швейных изделий.	Выполняют эскизные зарисовки национальных костюмов. Поиск информации о современных направлениях моды. Разрабатывают эскизы различных моделей женской одежды. Моделируют выбранный фасон швейного изделия.
	Конструирование и моделирование швейных изделий.	Используют зрительные иллюзии для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Подбирают цветовую гамму в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека.
Технология изготовления поясных швейных изделий (Частично реализуется в сетевой форме на базе МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония»)		
	Технология изготовления швейных изделий.	Выполняют образцы машинных стежков, строчек и швов.
	Технология изготовления швейных изделий.	Отрабатывают точность движений, координации и глазомера при выполнении швов.
	Технология изготовления швейных изделий.	Обосновывают выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования.
	Технология изготовления швейных изделий.	Определяют способ подготовки данного вида ткани к раскрою.
	Технология изготовления швейных изделий.	Планируют время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполняют раскладки выкроек на ткани. Переводят контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя.
	Технология изготовления швейных изделий.	Читают технологическую документацию и выполняют образцы поузловой обработки швейных изделий. Подготавливают и проводят примерку, исправляют дефекты. Стачивают детали и выполняют отделочные работы.
	Технология изготовления швейных изделий.	Выполняют безопасные приемы труда. Выбирают режим и выполняют влажно-тепловую обработку изделия. Самоконтролируют и оценивают качество готового изделия, анализируют ошибки.
Рукоделие. Художественные ремесла		
	Художественные ремесла.	Обсуждают различные виды техники лоскутного шитья. Составляют орнаменты на компьютере для лоскутного шитья с помощью графического редактора. Изготавливают шаблоны из картона или плотной бумаги.

Художественные ремесла.	Подбирают лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Изготавливают изделия в технике лоскутного шитья. Обсуждают наиболее удачные работы. Работают в группе. Выстраивают статичные, динамичные, симметричные и асимметричные композиции.
Художественные ремесла.	Зарисовывают природные мотивы с натуры и их стилизации. Организуют рабочее место. Создают композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани.
Художественные ремесла.	Выполняют эскизы костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют бисер и блески.
Художественные ремесла.	Художественно вышивают блузки бисером и блесками. Организуют выставки, обсуждают лучшие работы. Работают в группе.
Технология ведения дома	
Уход за одеждой и обувью.	Ремонтируют одежды накладной заплатой. Удаляют пятна с одежды.
Электротехника	
Бытовые электроприборы.	Обсуждают роль электрической энергии в жизни человека и необходимость ее экономии. Анализируют технические характеристики энергосберегающих осветительных приборов. Рассчитывают допустимую суммарную мощность электроприборов. Изучают принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.
Творческие проекты	
Творческие проекты.	Обобщают и анализируют полученные знания и умения по теме.
Творческие проекты.	Обобщают и анализируют полученные знания и умения по теме.
Творческие проекты.	Обобщают и анализируют полученные знания и умения по теме.
Творческие проекты.	Обобщают и анализируют полученные знания и умения по теме.
Творческие проекты.	Обобщают и анализируют полученные знания и умения по теме.

7 класс

	Тема	Основные виды учебной деятельности
Кулинария.		
	Физиология питания. Инструктаж по ТБ.	Занимаются поиском и оформляют презентацию информации о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.

	Изделия из теста.	Анализируют рецептуру и кулинарное использование различных видов теста. Механически обрабатывают муку. Изготавливают тесто и начинки для пельменей или вареников. Изготавливают вареники с начинкой. Изготавливают тесто для блинов. Выпекают блины.
	Изделия из теста.	Изготавливают дрожжевое безопасное тесто и начинки. Раскатывают тесто и формуют изделия. Художественно оформляют верхнюю часть пирога. Выпекают изделия из дрожжевого теста.
	Изделия из теста.	Изготавливают пресное слоеное тесто. Выпекают кондитерские изделия из пресного слоеного теста.
	Изделия из теста.	Изготавливают песочное тесто. Выпекают изделия из песочного теста. Сервируют стол и дегустируют готовые блюда. Работают в группе. Составляют рецептурный альбом блюд из теста.
	Сладкие блюда и десерты.	Определяют доброкачественность фруктов и ягод по внешнему виду. Занимаются поиском рецептов приготовления десерта без сахара. Механически обрабатывают фрукты и ягоды. Изготавливают мусс или желе. Подбирают посуду для приготовления блюд из кислых ягод.
	Сладкие блюда и десерты.	Изготавливают компот или кисель. Работают в группе. Соблюдают безопасные приемы труда с колющими и режущими инструментами и приспособлениями, кухонным оборудованием, с горячими жидкостями, с электроприборами. Оформляют десертные блюда.
	Заготовка продуктов.	Определяют время сбора фруктов и ягод. Определяют качество пищевых продуктов для длительного хранения. Расчитывают количество сахара в зависимости от вида фруктов и ягод. Осваивают новые технологические операции заготовки продуктов. Соблюдают санитарно-гигиенические правила. Выполняют безопасные приёмы работы с горячими жидкостями.
Элементы материаловедения		

Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Выстраивают чертежи воротников, одношовного и двухшовного рукавов в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Рассчитывают количество ткани на изделие. Корректируют выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Работают в группе.
Технология изготовления плечевого изделия (Частично реализуется в сетевой форме на базе МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония»)	
Технология изготовления швейных изделий.	Обосновывают выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования.
Технология изготовления швейных изделий.	Определяют способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Планируют время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.
Технология изготовления швейных изделий.	Выполняют раскладки выкроек на ткани.
Технология изготовления швейных изделий.	Переводят контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя. Читают технологическую документацию и выполняют образцы поузловой обработки швейных изделий.
Технология изготовления швейных изделий.	Подготавливают и проводят примерку, исправляют дефекты. Стачивают детали и выполняют отделочные работы.
Технология изготовления швейных изделий.	Выполняют безопасные приемы труда. Выбирают режим и выполняют влажно-тепловую обработку изделия.
Технология изготовления швейных изделий.	Самоконтролируют и оценивают качество готового изделия, анализируют ошибки.
Рукоделие	
Вязание крючком.	Изготавливают образцы, связанные крючком. Работают с журналами мод. Занимаются поиском и оформляют презентацию информации о старинных рукоделиях. Изготавливают образцы плетения с применением различных узлов.
Вязание крючком.	Выполняют эскиз изделия для плетения. Подбирают материал и конструктивные детали. Подбирают узор и декоративные элементы.
Вязание крючком.	Рассчитывают количество и длину нитей по образцу.
Плетение макраме.	Изготавливают декоративное изделие в технике макраме.
Плетение макраме.	Выполняют эскизы скатерти с бахромой, штор и абажура в технике макраме.
Технология ведения дома	

	Эстетика и экология жилища.	Выполняют эскиз размещения комнатных растений в интерьере. Подбирают и высаживают декоративные комнатные растения.
	Эстетика и экология жилища.	Разрабатывают эскиз приусадебного участка с декоративными растениями.
Электротехнические работы		
	Электроосветительные и электронагревательные приборы.	Занимаются поиском информации и анализируют технические характеристики энергосберегающих осветительных приборов. Проверяют и заменяют гальванические элементы в переносной радиоаппаратуре.
Творческие проекты		
	Творческие проекты.	Подготавливают и оформляют презентацию проекта.
	Творческие проекты.	Подготавливают и оформляют презентацию проекта.
	Творческие проекты.	Подготавливают и оформляют презентацию проекта.
	Творческие проекты.	Подготавливают и оформляют презентацию проекта.
	Творческие проекты.	Подготавливают и оформляют презентацию проекта.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект		Интернет-ресурсы
Авторская программа (наименование, автор, издательство, год)	Учебник (наименование, автор, издательство, год)	
ТЕХНОЛОГИЯ		
1	Программа основного общего образования. Технология. 5 - 9 классы/ О.А.Кожина-М.: Дрофа, 2015.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. О. А. Кожина, Е.Н. Кулакова, С.Э. Маркуцкая.-М.: Дрофа, 2012.
2	Программа основного общего образования. Технология. 5 - 9 классы/ О.А.Кожина-М.: Дрофа, 2015.	Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. О.А. Кожина, Е.Н. Кулакова, С.Э. Маркуцкая.-М.: Дрофа, 2012.
3	Программа основного общего образования. Технология. 5 - 9 классы/ О.А.Кожина-М.: Дрофа, 2015.	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. О.А. Кожина, Е.Н. Кулакова, С.Э. Маркуцкая.-М.: Дрофа, 2012.

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Машины швейные с электрическим приводом Утюги, стол гладильный, доска гладильная

Учебные принадлежности для обработки тканей (ножницы, сантиметры, иглы, булавки, нитки, лекала, мел портновский и др.)

Манекены Примерочная Плитка электрическая

Учебные принадлежности для приготовления пищи (посуда для приготовления горячей пищи, тарелки, чашки, блюда, столовые приборы и др.)

Коллекции различных материалов

При реализации программы в сетевой форме на базе МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония» используются ресурсы МБУ ДО Детская школа искусств «Гармония» (оборудование для выполнения работ по обработке тканей).

Технология. Модули «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии»
(комплексная программа)

Программа составлена на основе авторской программы, входящей в сборник «Технология 5- 8 класс», Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др., М: Вентана-Граф, 2015 и учебников для 5, 6, 7 классов «Технология», Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, - М.: Вентана-Граф, 2013; программы «Сельскохозяйственные технологии», входящей в сборник «Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы», А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков, - М.: Просвещение, 2012 и учебников для 5, 6, 7 классов «Технология. Сельскохозяйственный труд », Е.А.Ковалёва, М.: Посвещение, 2012. Программа рассчитана на 3 года обучения - 5, 6, 7 класс.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет технология относится к обязательной части учебного плана.

Данная комплексная программа включает два модуля - «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии» и рассчитана на 3 года обучения - 5, 6, 7 класс. На изучение модулей «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии» предмета технология отводится следующее количество часов:

	5 класс неделя/год (34уч.нед)	6 класс неделя/год (34уч.нед)	7 класс неделя/год (34уч.нед)	ИТОГО
Технология. Модули «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии»	2/68	2/68	2/68	204

Особенности программы

Данная программа представляет собой комплексную (комбинированную) программу, соединяющую модули «Сельскохозяйственные технологии» и «Индустриальные технологии» и адаптирована под материально-технические условия школы. Обучение модулю «Сельскохозяйственные технологии» происходит в осенний и весенний периоды (1 и 4 четверти), модулю «Индустриальные технологии» - во 2 и в 3 четверти.

Содержание модуля «Сельскохозяйственные технологии» соответствует содержанию программы «Сельскохозяйственные технологии», входящей в сборник «Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы», А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков, - М.: Просвещение, 2012. Поскольку примерная программа не дает распределение часов на изучение материала по классам, часы распределены в соответствии с объемом содержания учебного материала в учебниках для 5, 6, 7 классов «Технология. Сельскохозяйственный труд », Е.А.Ковалёва, М.: Посвещение, 2012 следующим образом:

Наименование разделов, тем программы	Распределение часов на изучение разделов по годам обучения			Итого	
	5 класс	6 класс	7 класс		
	рабочая программа	рабочая программа	рабочая программа	рабочая программа	примерная программа
Раздел 1. Технологии растениеводства	16	16	18	50	34
Тема 1. Технологии выращивания овощных и цветочнодекоративных культур	8	8	6	22	16
Тема 2. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур	4	4	4	12	6
Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте	2	2	4	6	6
Тема 4. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве	2	2	2	6	4
Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера			2	2	2
Раздел 2. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве	8	8	6	22	24
Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правил их проведения	4	4	2	10	10
Тема 2. Исследования социальной направленности	4	4	4	12	14
Раздел 3. Технологии животноводства	4	4	6	14	38
Тема 1. Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы		2		4	10
Тема 2. Основы молочного скотоводства / свиноводства			2	2	12
Тема 3. Кролиководство	4			2	10
Тема 4. Организация домашней животноводческой мини-фермы	-	2	2	4	4
Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	2	2	2
Раздел 4. Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве	4	4	2	10	32

Тема 1. Опытническая работа в животноводстве	2	2	-	4	12
Тема 2. Исследования социальной направленности	2	2	2	6	20
Итого	32	32	32	96	128

Уменьшение общего количества часов, предусмотренного примерной программой на изучение раздела 3 «Технологии животноводства» и раздела 4 «Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве» обусловлено отсутствием материальной базы. Процесс изучения данных разделов предполагает сочетание теоретических сведений и экскурсий на мини-фермы личных подсобных хозяйств жителей города (в том числе семей учащихся), которые расположены в черте города.

Часы, которые предусмотрены примерной программой и не использованы на изучение раздела 3 «Технологии животноводства» и раздела 4 «Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве» распределены следующим образом:

18 часов на изучение раздела 1. Технологии растениеводства модуля «Сельскохозяйственные технологии»;

36 часов на изучение разделов модуля «Индустриальные технологии».

Тематическое планирование данного модуля рабочей программы составлено в соответствии с содержанием учебника «Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс», Е.А.Ковалёва, М: Посвещение, 2012. Темы уроков сформулированы в соответствии с названиями параграфов и некоторых пунктов параграфов учебника.

Содержание модуля «Индустриальные технологии» данной рабочей программы включает следующие разделы авторской программы «Технология 5-8 класс», Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др., М: Вентана-Граф, 2015:

Технологии обработки конструкционных материалов.

Технологии домашнего хозяйства.

Электротехника.

Технология творческой и опытнической деятельности.

Содержание учебного материала соответствует методическим рекомендациям авторов программы «Технология 5-8 класс», Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др., М: Вентана-Граф, 2015 и учебному материалу учебников для 5, 6, 7 классов «Технология», Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, - М.: Вентана-Граф, 2013.

Обучение школьников на уроках технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрена проектная деятельность обучающихся. Возможно введение элементов творческой проектной деятельности в процесс обучения как в начале или в течение учебного года, так и выполнение проектной работы в конце года.

Обучение школьников индустриальным и сельскохозяйственным технологиям строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
образовательной программы основного общего образования
по технологии

Изучение технологии (модуль «Сельскохозяйственные технологии» и модуль «Индустриальные технологии») на этапе основного общего образования дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценкам умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление карты работ;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Содержание обучения технологии

(модуль «Сельскохозяйственные технологии», модуль «Индустриальные технологии»)

5 класс

Модуль «Сельскохозяйственные технологии». Осенний период.

Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве. Значение сельскохозяйственных опытов и правил их проведения. Инструктаж по технике безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную работу. Школьное подсобное хозяйство. Уборка и сортировка урожая овощных культур. Сбор послеурожайных остатков растений. Заготовка веточного корма.

Раздел: Технологии животноводства.

Технологии кролиководства. Инструктаж по технике безопасности. Внешнее строение и особенности кролика. Разведение и уход разных пород кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов. Устройство крольчатника. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов. Содержание кроликов на кролиководческой ферме.

Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве Экскурсия на кролиководческую ферму.

Раздел: Технологии растениеводства.

Инструктаж по технике безопасности. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани, аспидистры, кливии. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения.

Модуль «Индустриальные технологии».

Раздел: Технологии обработки конструкционных материалов.

Инструктаж по технике безопасности. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественной обработки материалов.

Раздел: Технологии творческой и опытнической деятельности.

Инструктаж по технике безопасности. Исследовательская и созидательная деятельность.

Модуль «Сельскохозяйственные технологии». Весенний период.

Раздел: Технологии растениеводства.

Инструктаж по технике безопасности. Строение и особенности растения гороха, фасоли, картофеля и их использование. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха, фасоли, картофеля. Ручные орудия труда и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами. Практическая работа «Работа на пришкольном участке». Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке.

6 класс

Модуль «Сельскохозяйственные технологии». Осенний период.

Технологии растениеводства.

Инструктаж по технике безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Сроки и способы уборки картофеля.

Почва и состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы. Обработка почвы вручную. Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока. Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками. Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Технологии животноводства.

Инструктаж по технике безопасности. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещений для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.

Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве.

Инструктаж по технике безопасности. Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве. Экскурсия на птицеводческую ферму.

Модуль «Индустриальные технологии».

Технологии обработки конструкционных материалов.

Инструктаж по технике безопасности. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии творческой и опытнической деятельности.

Инструктаж по технике безопасности. Исследовательская и созидательная деятельность.

Модуль «Сельскохозяйственные технологии». Весенний период.

Инструктаж по технике безопасности. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры. Группы овощных культур. Капустные овощные культуры. Плодовые овощные растения. Зеленые овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Столовая свёкла. Подготовка почвы и посев столовой свёклы. Уход за посевами столовой свёклы. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Выращивание лука-севка. Выращивание лука-репки. Выращивание семян лука репчатого. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

7 класс

Модуль «Сельскохозяйственные технологии» Осенний период.

Технология растениеводства.

Инструктаж по ТБ при выполнении с/х работ. Уборка семенников лука репчатого, моркови, свеклы столовой. Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая. Хранение столовых корнеплодов. Сведения о ягодных кустарниках. Сведения о плодовых деревьях. Вредители и болезни ягодных кустарников. Сведения о защищённом грунте. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме.

Технология животноводства.

Инструктаж по ТБ на свиноводческой ферме. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Биологическая и хозяйственная ценность свиней. Понятие о породе, ведущие породы. Понятие о технологии получения продукции свиноводства и ее основных элементах. Оборудование свинарника, требования к кормам.

Модуль «Индустриальные технологии».

Технология обработки конструкционных материалов.

Вводный урок. Соблюдение ТБ на уроках. Строение, характеристики, технологические и декоративные свойства древесины. Профессии, связанные с изготовлением изделий из древесины. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов. Металлы и сплавы, их свойства. Профессии, связанные с изготовлением изделий из металлов. Технология художественно-прикладной обработки материалов. Точение декоративных изделий из древесины. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ. Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.

Технологии домашнего хозяйства.

История и архитектура интерьера. Интерьер жилых помещений. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища.

Электротехника.

Бытовые электроприборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Технологии творческой и опытнической деятельности (10 уроков, 2 урока в неделю).

Исследовательская и созидательная деятельность. Основные требования к проектированию изделий. Определение цели и задач проектной деятельности. Экономическая оценка

стоимости проекта. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Методы конструирования, поиска информации. Выбор модели проектного изделия. Выполнение проекта. Презентация проекта.

Модуль «Сельскохозяйственные технологии» Весенний период.

Технология растениеводства.

Инструктаж по ТБ при выполнении с/х работ. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание и внесение минеральных удобрений. Сведения о капустных овощных культурах. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Выращивание капусты в открытом грунте. Вредители и болезни капусты. Сведения о зеленых овощных растениях. Салат. Листовая горчица. Укроп. Редис. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве.

Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения. Введение в проектную деятельность. Выбор темы. («Учебно-опытный участок», «Мой цветник», др.). Практическая работа на учебно - опытническом участке. Подведение итогов развития растений на раннем периоде. Реклама и защита проекта.

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по технологии

Технология растениеводства.

Выпускник научится:

- выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технология животноводства

Выпускник научится:

- оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

понимать технологические процессы выращивания и откорма молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, свиней (содержание птицы и животных, кормление, разведение, ветеринарная защита);

- понимать значимость животноводства в плане получения животноводческой продукции;
- находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве на основе потребностей семьи;
- составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;
- находить и анализировать информацию о проблемах животноводства, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.

Электротехника.

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с бытовыми электроприборами для уборки и создания микроклимата в помещении.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Технологии домашнего хозяйства.

Выпускник научится:

- находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения;
- использовать средства для уборки помещений учитывая санитарно-технические требования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с типами и видами светильников: рассеянного и направленного освещения;
- познакомиться с предметами искусства и коллекции в интерьере.

Технологии опытнической и исследовательской деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту;
- представлять результаты выполненного проекта;
- пользоваться основными видами проектной документации.

Выпускник получит возможность:

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Тематическое планирование

5 класс

Тема	Основные виды учебной деятельности
Модуль «Сельскохозяйственные технологии». Осенний период.	
Технологии растениеводства. Исследовательская и опытническая деятельность в	
Инструктаж по технике безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную работу	Осмыслить и запомнить правила ТБ при выполнении с/х работ. Рассмотреть инвентарь, используемый в растениеводстве, сделать выводы о его рациональном применении. Ознакомиться с неизвестными видами инвентаря, его назначением и способами безопасного использования. Изучить разновидности цветочно-декоративных культур личного подсобного хозяйства, пришкольного участка, их биологические и хозяйственные
Школьное подсобное хозяйство. Уборка урожая.	Изучить основные направления растениеводства. Выделить основные направления растениеводства для Подмосковья и изучить особенности возделывания растений, предполагаемых для выращивания на пришкольном участке. Выявлять угрозы для семян, предназначенных к длительному хранению. Изучить способы обработки семян и подготовки их к хранению. Научиться самостоятельно, обрабатывать семена при подготовке их к хранению. Практическая работа «Обработка семян и подготовка к
Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы.	Изучить общие сведения об овощных культурах, ознакомить с особенностями уборки урожая овощных культур. Научиться убирать овощные культуры, работать с соответствующими приспособлениями и инвентарем, прививать навыки бережного отношения к урожаю. Овощные культуры и их назначение. Освоить на практике особенности и способы уборки, закладки на хранение урожая овощных культур. Практическая работа «Работа на
Сортировка картофеля, моркови и свеклы. Сбор послеурожайных остатков растений. Заготовка ветоchnого корма.	Изучить технологии хранения овощных культур. Научиться убирать овощные культуры, работать с соответствующими приспособлениями и инвентарем, прививать навыки бережного отношения к урожаю. Дать общие сведения об овощных культурах, ознакомить с особенностями уборки урожая овощных культур. Овощные культуры и их назначение. Особенности и способы уборки, закладки на хранение урожая овощных культур. Практическая работа «Работа на пришкольном участке».
Технологии животноводства	

Инструктаж по технике безопасности. Внешнее строение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Разведение кроликов.	Изучить правила безопасного труда при работе с кроликами. Изучить общие сведения о биологических особенностях и хозяйственной ценности кроликов, ознакомиться с требованиями к условиям содержания молодняка кроликов. Научиться на практике применять полученные знания.
Болезни кроликов. Содержание кроликов. Устройство крольчатника. Уход за кроликами.	Изучить правила безопасного труда при работе с кроликами. Изучить общие сведения о биологических особенностях и хозяйственной ценности кроликов, ознакомиться с требованиями к условиям содержания молодняка кроликов. Изучит номенклатуру профессий связанных разведением кроликов. Научиться на практике применять полученные знания. Изучить особенности устройства крольчатника и подсобного помещения. Предупреждение заболеваний кроликов. Дезковрик.
Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов.	Изучить особенности свободного и клеточного разведения кроликов, особенности устройства клеток для самки и молодняка. Научиться на практике применять полученные знания. Научиться ухаживать за кроликами, работать с соответствующими приспособлениями и инвентарем, прививать навыки бережного отношения к животным. Изучить особенности заготовки летних и зимних кормов для кроликов. Научиться изготавливать витаминный корм. Освоить технологию кормления кроликов.
Откорм кроликов. Содержание кроликов на кролиководческой ферме.	Изучить общие сведения о биологических особенностях и хозяйственной ценности кроликов, ознакомиться с требованиями к условиям содержания молодняка кроликов. Изучит номенклатуру профессий связанных разведением кроликов. Научиться на практике применять полученные на предыдущих занятиях знания.
Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве.	
Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве Экскурсия на кролиководческую ферму.	Научиться давать краткую формулировку задачи проекта. Уметь в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания; организовать рабочее место. Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;
Технологии растениеводства.	
Инструктаж по технике безопасности. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	Изучить ручные орудия труда, их назначение, виды удобрений, предпосылки и способы их применения. Освоить способы ручной обработки почвы и внесения удобрений. Практическая работа «Работа на пришкольном участке».
Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений.	Изучить виды почвенных смесей по составу. Научиться заготавливать части почвенных смесей и правильно их смешивать. Изучить когда, как и какой водой нужно поливать комнатные растения. Научиться ухаживать за листьями комнатных растений. Изучить особенности размножения комнатных растений черенками, делением корневища, отпрысками и применять полученные знания на
Выращивание герани, аспидистры, кливии.	Изучить и применять полученные знания на практике по темам: размножение герани стеблевыми черенками, размножение аспидистры делением корневища, размножение кливии отпрысками.
Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник.	Изучить особенности многолетних и однолетних растений, черты сходства и различия однолетних растений. Особенности устройства клумбы, рабатки, цветника.
Модуль «Индустриальные технологии».	
Технологии обработки конструкционных материалов.	

Инструктаж по технике безопасности. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Изучить основные породы деревьев и виды пиломатериалов; назначение и устройство верстака; ручные инструменты и приспособления для пиления, строгания, сверления древесины; способы соединения деталей из древесины гвоздями и шурупами; правила безопасности труда при обработке древесины. Познакомиться с древесиной как одним из конструкционных материалов и ее свойствами, видами пиломатериалов и способами их получения и их применением. Выявить особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; Рабочее место и инструменты для ручной обработки
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Изучить: строение дерева, три основных разреза ствола, породы и свойства древесины, виды пиломатериалов и их применение, пиломатериалы и древесные материалы. Знать: основные элементы пиломатериалов, древесные пиломатериалы, породы древесины и их текстура,
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Изучить номенклатуру профессий связанных с производством древесных материалов. Сформировать перечень обязанностей присущих представителям разных профессий связанных с производством древесных
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Познакомиться с декоративно-прикладным творчеством и народными промыслами России. Сформулировать отличительные особенности, характерные продукции различных центров декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Познакомиться с графической документацией, порядком ее выполнения и видами условных обозначений. Дать сведения о технологическом процессе изготовления деталей и изделий, инструкционных картах. Научиться составлять и читать графическую документацию. Знать технологический процесс изготовления изделия и уметь им пользоваться. Уметь сокращать отходы при изготовлении изделия и экологически их утилизировать.
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Научиться читать чертежи деталей, выбирать пиломатериалы и обрабатывать их (пилить, строгать, сверлить и т. д.); соединять детали с помощью гвоздей и шурупов. Работать с графической документацией: технический рисунок, эскиз, чертеж, масштаб, линии чертежа. Работать с технологической документацией:
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Познакомиться с графической документацией, порядком ее выполнения и видами условных обозначений. Изучить сведения о технологическом процессе изготовления деталей и изделий, инструкционных картах. Уметь составлять и читать графическую документацию. Знать технологический процесс изготовления изделия и уметь им пользоваться. Уметь сокращать отходы при изготовлении изделия и экологически их утилизировать.
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Познакомиться с графической документацией, порядком ее выполнения и видами условных обозначений. Изучить сведения о технологическом процессе изготовления деталей и изделий, инструкционных картах. Уметь составлять и читать графическую документацию. Знать технологический процесс изготовления изделия и уметь им пользоваться. Уметь сокращать отходы при изготовлении изделия и экологически их утилизировать.

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Уметь составлять и читать графическую документацию. Знать технологический процесс изготовления изделия и уметь им пользоваться. Уметь сокращать отходы при изготовлении изделия и экологически их утилизировать. Технологическая документация: маршрутные и
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Научиться читать чертежи деталей, выбирать пиломатериалы и обрабатывать их (пилить, строгать, сверлить и т. д.); соединять детали с помощью гвоздей и шуруп. Уметь составлять и читать графическую документацию. Изучить технологический процесс изготовления изделия и уметь им пользоваться. Уметь сокращать отходы при изготовлении изделия и
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Познакомиться со столярным верстаком, его назначением, организацией рабочего места, правилами пользования верстаком и уходом за верстаком. Знать устройство столярного верстака и назначение его основных частей. Изучить правила ухода за верстаком, устройство столярного верстака и уметь правильно ухаживать за ним и
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Познакомиться с операцией разметки, ее назначением, мерительными и разметочными инструментами, приемами разметки и способами экономии материала. Изучить сведения об устройстве и назначении столярной ножовки и правилам безопасного пиления ножовкой. Научиться пользоваться измерительными и разметочными инструментами и экономить материал при разметке. Уметь и знать различные способы безопасного пиления столярной
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	Научиться пользоваться измерительными и разметочными инструментами и экономить материал при разметке. Уметь и знать различные способы безопасного пиления столярной ножовкой.
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	Познакомиться с операцией строгания древесины. Изучить сведения о различных видах рубанков и способах строгания, ручных сверлильных инструментах: коловороте, ручной дрели, различных видах сверел. Знать назначение и устройство рубанка и ручных сверлильных инструментов. Уметь безопасно строгать и сверлить древесину. Изучить: строгание древесины, виды рубанков и их устройство, способы строгания и ТБ при строгании, сверление
Инструктаж по технике безопасности. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	Познакомиться с различными соединениями деревянных деталей и их назначением. Изучить ТБ при соединении изделий. Уметь правильно соединять различными способами деревянные детали и изделия, соблюдая при этом требования техники безопасности. Знать: правила забивания гвоздей, виды шурупов, подготовка гнезда под головку шурупа, соединение деталей шурупами, склеивание изделий. ТБ при соединении изделий.
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	Изучить сведения о способах отделки изделий: опиливании, шлифовании, полировании, крашении и лакировании. Научиться проводить отделку деревянных изделий различными способами и соблюдение ТБ при отделке деревянных изделий. Изучить: виды и устройство напильников, шлифовальные шкурки и шлифование, лаки и лакирование изделий, ТБ при отделке изделий из древесины.
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	Познакомиться с декоративно-прикладным творчеством и народными промыслами России. Сформулировать отличительные особенности, характерные продукции различных центров декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	Познакомиться со способами декоративной отделки изделий с помощью выжигания и выпиливания лобзиком, соблюдать ТБ при отделке изделий. Уметь проводить декоративную отделку изделий с помощью выжигателя и лобзика. Соблюдать ТБ при отделке изделия.
Технологии художественной обработки материалов.	Познакомиться со способами декоративной отделки изделий с помощью выжигания и выпиливания лобзиком, соблюдать ТБ при отделке изделий. Уметь проводить декоративную отделку изделий с помощью выжигателя и лобзика. Соблюдать ТБ при отделке изделия.
Технологии художественной обработки материалов.	Познакомиться со слесарным верстаком и слесарными тисками, правилами эксплуатации и уходом за ними, рациональной организацией рабочего места, устройством сверлильного станка и правилами работы на нем. Познакомить с ТБ при работе на сверлильном станке. Научить работать на слесарном верстаке и ухаживать за ним. Знать устройство сверлильного станка, правила ТБ при работе на нем. Уметь работать на сверлильном станке.
Инструктаж по технике безопасности. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	Познакомиться с различными соединениями деревянных деталей и их назначением. Изучить ТБ при соединении изделий. Уметь правильно соединять различными способами деревянные детали и изделия, соблюдая при этом требования техники безопасности. Знать: правила забивания гвоздей, виды шурупов, подготовка гнезда под головку шурупа, соединение деталей шурупами, склеивание изделий. ТБ при соединении изделий.
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	Изучить сведения о способах отделки изделий: опиливании, шлифовании, полировании, крашении и лакировании. Научиться проводить отделку деревянных изделий различными способами и соблюдение ТБ при отделке деревянных изделий. Изучить: виды и устройство напильников, шлифовальные шкурки и шлифование, лаки и лакирование изделий, ТБ при отделке изделий из древесины.
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	Познакомиться с декоративно-прикладным творчеством и народными промыслами России. Сформулировать отличительные особенности, характерные продукции различных центров декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	Познакомиться со способами декоративной отделки изделий с помощью выжигания и выпиливания лобзиком, соблюдать ТБ при отделке изделий. Уметь проводить декоративную отделку изделий с помощью выжигателя и лобзика. Соблюдать ТБ при отделке изделия.
Технологии художественной обработки материалов.	Познакомиться со способами декоративной отделки изделий с помощью выжигания и выпиливания лобзиком, соблюдать ТБ при отделке изделий. Уметь проводить декоративную отделку изделий с помощью выжигателя и лобзика. Соблюдать ТБ при отделке изделия.
Технологии художественной обработки материалов.	Познакомиться со слесарным верстаком и слесарными тисками, правилами эксплуатации и уходом за ними, рациональной организацией рабочего места, устройством сверлильного станка и правилами работы на нем. Познакомить с ТБ при работе на сверлильном станке. Научить работать на слесарном верстаке и ухаживать за ним. Знать устройство сверлильного станка, правила ТБ при работе на нем. Уметь работать на сверлильном станке.

Технологии творческой и опытно-конструкторской деятельности

Инструктаж по технике безопасности. Исследовательская и созидательная деятельность.	Научиться давать краткую формулировку задачи проекта. Уметь в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания; организовать рабочее место.
Исследовательская и созидательная деятельность.	Научиться давать краткую формулировку задачи проекта. Уметь в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания; организовать рабочее место.
Исследовательская и созидательная деятельность.	и Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;
Исследовательская и созидательная деятельность.	и Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;
Инструктаж по технике безопасности. Исследовательская и созидательная деятельность.	Научиться давать краткую формулировку задачи проекта. Уметь в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания; организовать рабочее место. Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;
Исследовательская и созидательная деятельность.	и Научиться давать краткую формулировку задачи проекта. Уметь в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания; организовать рабочее место. Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;

Модуль «Сельскохозяйственные технологии». Весенний период

Технологии растениеводства.	
Инструктаж по технике безопасности Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование	Научиться отличать незрелое зерно гороха от зрелого. Выяснить почему горох может высеять ранней весной. ТБ при работе на школьном участке. Практическая работа «Подготовка парников к посеву семян».
Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха.	к Познакомить с научными достижениями по обработке почвы, современными способами борьбы с вредителями и сорняками. Современные способы обработки почвы и внесения удобрений. Агротехнические, биологические, химические методы борьбы с вредителями и сорняками. ТБ при внесении удобрений и борьбы с вредителями и сорняками. Практическая работа «Борьба с вредителями и сорняками». Проверочная работа по теме «Весенние
Ручные орудия труда и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами и уборка урожая гороха.	и Познакомиться с биологией и агротехникой некоторых овощных и цветочно-декоративных культур. Сформулировать понятие о сорте и фенологических фазах. Изучить сведения о видах защищенного грунта, фенологических фазах, селекции, видах защищенного грунта. ТБ при работе на пришкольном участке. Практическая работа «Подготовка парников к посеву
Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли.	и Изучить внешний вид строение и стадии созревания растения фасоль, особенности выращивания и использования фасоли. Научиться определять всхожесть
Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.	и Изучить особенности подготовки почвы и семян фасоли к посеву. Научиться работать с инвентарем, предназначенным для обработки почвы, ухаживать за посевами и убирать урожай фасоли.
Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля.	и Познакомиться с биологией и агротехникой некоторых овощных культур. Сформулировать понятие о сорте и фенологических фазах. Изучить сведения о видах защищенного грунта, фенологических фазах, селекции, видах защищенного грунта. ТБ при работе на пришкольном участке. Практическая работа «Работа на пришкольном

Использование картофеля.	Выяснить какое главное питательное вещество содержат клубни картофеля. Анализировать продукции переработки картофеля.
Подготовка клубней картофеля к посадке.	Использовать проращивание и прогревание как способ подготовки клубней картофеля к посадке.
Подготовка почвы для посадки картофеля.	Выяснить в чём заключается осенняя подготовка почвы под картофель. Выяснить как обрабатывают почву под картофель весной.
Посадка картофеля.	Выяснить сроки посадки картофеля и какими способами его сажать. Определять глубину заделки картофеля.
Уход за картофелем.	Познакомить с научными достижениями по обработке почвы, современными способами борьбы с вредителями и сорняками. Современные способы обработки почвы и внесения удобрений. Агротехнические, биологические, химические методы борьбы с вредителями и сорняками. ТБ при внесении удобрений и борьбы с вредителями и сорняками. Практическая работа «Работа на пришкольном
Вредители и болезни картофеля.	Изучить болезни картофеля. Выяснить какой вред картофелю наносит колорадский жук. Анализировать меры борьбы с колорадским жуком.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке	Изучить влияние на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов. Научиться выращивать экологически-чистыми способами.
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке	Изучить влияние на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов. Научиться выращивать экологически-чистыми способами. Изучить влияние на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов. Практическая работа «Работа на пришкольном участке».
	6 класс
Тема	Основные виды учебной деятельности

Модуль «Сельскохозяйственные технологии». Осенний период

Технологии растениеводства.	
Инструктаж по технике безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Сроки и способы уборки картофеля.	Выслушать инструктаж по технике безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Изучить сроки и способы уборки картофеля, особенности уборки картофеля при поражении клубней фитофторозом. Научиться просушивать, сортировать и закладывать клубни на
Инструктаж по технике безопасности. Почва и состав почвы.	Выслушать инструктаж по технике безопасности. Изучить понятие о почве, состав почв. На практике определять соотношение песка и глины в почве. Определять минеральный состав почв.
Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы. Обработка почвы вручную.	Определять состав почв. Сравнить способность песчаной и глинистой почвы пропускать воду. Изучить значение и виды обработки почвы. Изучить ручной инвентарь для обработки почвы и научиться его использовать на
Инструктаж по технике безопасности. Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока.	Выслушать инструктаж по технике безопасности. Изучить строение и особенности растения чеснока. Научиться подготавливать почву под посадку чеснока. Высаживать чеснок на пришкольном участке в соответствии со сроками и способами посадки.
Инструктаж по технике безопасности. Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.	Выслушать инструктаж по технике безопасности. Изучить особенности смородины, крыжовника и малины. Научиться ухаживать за ягодными кустарниками в осеннее время.

Инструктаж по технике безопасности. Виды удобрений. Органические удобрения.	Выслушать инструктаж по технике безопасности. Понятие об удобрениях, виды и значение удобрений. Изучить особенности использования навоза и торфа - как натурального удобрения. Изучить особенности изготовления компоста. Заготовка и хранение органических
Навоз. Торф.	Понятие об удобрениях, виды и значение удобрений. Изучить особенности использования навоза и торфа - как натурального удобрения. Изучить особенности изготовления компоста. Заготовка и хранение органических
Птичий помёт. Компост.	Понятие об удобрениях, виды и значение удобрений. Изучить особенности использования навоза и торфа - как натурального удобрения. Изучить особенности изготовления компоста. Заготовка и хранение органических
Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.	Понятие об удобрениях, виды и значение удобрений. Изучить особенности использования навоза и торфа - как натурального удобрения. Изучить особенности изготовления компоста. Заготовка и хранение органических
Технологии животноводства	
Инструктаж по технике безопасности. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки.	Выслушать инструктаж по технике безопасности. Изучить темы: внешний вид, особенности и породы кур, гусей, уток, индеек.
Содержание домашней птицы. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	Изучить особенности вольного и выгульного содержания домашней птицы, напольного содержания птицы и содержания на птицефермах. Знать особенности клеточного содержания кур и особенности правильного кормления кур. Оборудование птичника. Знать особенности ручного инвентаря для работы в птичнике.
Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз.	Изучить значение и особенности овец и коз, внешний вид и породы овец и коз, особенности содержания и кормления овец и коз. Знать особенности ухода за овцами и козами в зимний период и их содержания.
Содержание овец и коз. Оборудование помещений для овец и коз.	Изучить значение и особенности овец и коз, внешний вид и породы овец и коз, особенности содержания и кормления овец и коз. Знать особенности ухода за овцами и козами в зимний период и их содержания.
Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз.	Изучить значение и особенности овец и коз, внешний вид и породы овец и коз, особенности содержания и кормления овец и коз. Знать особенности ухода за овцами и козами в зимний период и их содержания.
Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.	Изучить значение и особенности овец и коз, внешний вид и породы овец и коз, особенности содержания и кормления овец и коз. Знать особенности ухода за овцами и козами в зимний период и их содержания.

Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве

Инструктаж по технике безопасности. Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве. Экскурсия на птицеводческую ферму.	Выслушать инструктаж по технике безопасности. Научиться давать краткую формулировку задачи проекта. Уметь в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания; организовать рабочее место. Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;
Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве. Экскурсия на птицеводческую ферму.	Научиться давать краткую формулировку задачи проекта. Уметь в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания; организовать рабочее место. Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;

Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве.	Научиться давать краткую формулировку задачи проекта. Уметь в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания; организовать рабочее место. Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;
Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве.	Научиться давать краткую формулировку задачи проекта. Уметь в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания; организовать рабочее место. Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;

Модуль «Индустриальные технологии».

Технологии обработки конструкционных

Инструктаж по технике безопасности. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Выслушать инструктаж по технике безопасности. Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. □ Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту. Инструктаж по технике безопасности.
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. □ Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту.
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. □ Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту.
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. □ Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту.
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. □ Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту.
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. □ Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту.
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	Изучать устройство и подготавливать к работе токарный станок для вытачивания изделий из древесины. Выполнять вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте.
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	Изучать устройство и подготавливать к работе токарный станок для вытачивания изделий из древесины. Выполнять вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	Знакомиться с видами и свойствами металлического проката. □ Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля. Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой, рубку металлических заготовок зубилом, опиление металлических заготовок
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	Знакомиться с видами и свойствами металлического проката. □ Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля. Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой, рубку металлических заготовок зубилом, опиление металлических заготовок

Технологии творческой и опытно-конструкторской деятельности

Инструктаж по технике безопасности. Исследовательская и созидательная деятельность.	Выслушать инструктаж по технике безопасности. Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. □ Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта.
Исследовательская и созидательная деятельность.	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. □ Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». □ Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.
Исследовательская и созидательная деятельность.	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. □ Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». □ Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.
Исследовательская и созидательная деятельность.	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. □ Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». □ Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.
Исследовательская и созидательная деятельность.	Научиться давать краткую формулировку задачи проекта. Уметь в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания; организовать рабочее место. Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;

Исследовательская и созидательная деятельность.	Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». □ Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.
---	---

Модуль «Сельскохозяйственные технологии». Весенний период

Инструктаж по технике безопасности. Группы полевых культур. Зерновые культуры.	Выслушать инструктаж по технике безопасности. Знать: особенности зерновых, кормовых, технических культур. Изучить полевые культуры своей местности. Знать различия озимых и яровых зерновых культур.
Кормовые культуры. Технические культуры.	Знать особенности кормовых корнеплодов (свёкла, морковь), кормовых бахчевых (арбуз, тыква), кормовых трав (клевер, люцерна, суданская трава вика).
Группы овощных культур. Капустные овощные культуры.	Изучить группы овощных культур. Знать отличия капусты кочанной, цветной, кольраби, брокколи.
Плодовые овощные растения. Зеленые овощи.	Знать виды плодовых овощных растений их внешний вид и особенности их выращивания на пришкольном участке. Знать виды зеленых овощных растений их внешний вид и особенности их выращивания на пришкольном участке.
Столовые корнеплоды. Столовая морковь.	Знать внешний вид и строение однолетних и двулетних столовых корнеплодов, особенности растения и выращивания на пришкольном участке.
Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови.	Научиться подготавливать почву и правильно вносить удобрения для посева семян столовой моркови. Знать особенности сроков и способов посева столовой моркови. Изучить и применять на пришкольном участке способы ухода за посевами столовой моркови.
Столовая свёкла. Подготовка почвы и посев столовой свёклы.	Научиться подготавливать почву и правильно вносить удобрения для посева семян столовой свёклы. Знать особенности сроков и способов посева столовой свёклы. Изучить и применять на пришкольном участке способы ухода за посевами столовой свёклы.
Уход за посевами столовой свёклы. Выращивание семян столовых корнеплодов.	Научиться подготавливать почву и правильно вносить удобрения для посева семян столовой свёклы. Знать особенности сроков и способов посева столовой свёклы. Изучить и применять на пришкольном участке способы ухода за посевами столовой свёклы.
Луковичные овощные растения. Лук репчатый.	Изучить: виды, строение и значение луковичных овощных растений.
Выращивание лука-севка, лука-репки и семян лука репчатого.	Изучить этапы подготовки и выращивания лука-севка, особенности уборки и хранения.
Многолетние цветочные растения.	Изучить особенности выращивания и внешнего и внутреннего строения многолетних цветочных растений, особенности групповой посадки на газоне.
Зимующие многолетники.	Изучить особенности выращивания зимующих многолетников, особенности весеннего ухода и способы
Выращивание зимующих многолетников.	Изучить особенности выращивания и внешнего и внутреннего строения многолетних цветочных растений, особенности групповой посадки на газоне. Изучить особенности выращивания зимующих многолетников, особенности весеннего ухода и способы пересадки.
Тема	7 класс
Тема	Основные виды учебной деятельности

Модуль «Сельскохозяйственные технологии». Осенний период Технология растениеводства.

Инструктаж по ТБ при выполнении с/х работ. Уборка семенников лука репчатого. Уборка семенников моркови.	Ознакомиться с правилами ТБ на уроках технологии. Выяснить когда начинают уборку семенников лука репчатого. Практическая работа «Уборка семенников лука репчатого. Обмолот семян лука репчатого», практическая работа «Уборка семенников столовой моркови. Обмолот семян столовой моркови».
Уборка семенников столовой свеклы. Уборка лука репчатого.	Анализировать время начала уборки луковичных растений. Изучить способы хранения луковичных культур. Проводить работу по обработке семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений на пришкольном участке. Подготовить луковицы к хранению (очистить от почвы, просушить).
Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая. Хранение столовых корнеплодов.	Изучить сроки уборки корнеплодов, требования к качеству уборки. Ознакомиться с правилами работы при уборке столовых корнеплодов. Практическая работа «Уборка свеклы и моркови и учёт урожая».
Сведения о ягодных кустарниках. Смородина.	Изучить технологии выращивания декоративных, ягодных кустарников. Подготовка кустов смородины к зиме (рыхление почвы, внесение компоста или перегноя, удаление старых ветвей).
Основные мероприятия по уходу за кустарниками. Крыжовник. Малина.	Выяснить, в чём заключается трудность ухода за кустами крыжовника и сбора урожая. Объяснить чем отличается двулетняя ветвь куста малины от однолетней.
Вредители и болезни ягодных кустарников. Сведения о плодовых деревьях.	Оценивать состояние деревьев и кустарников на пришкольном участке, выбраковка. Выяснить по как можно бороться с болезнями ягодных и плодовых культур.
Строение плодового дерева. Яблоня.	Объяснить что такое штамб плодового дерева. Называть надземные части плодового дерева (корневая шейка, штамб, ствол, центральный проводник, крона. Выяснить строение и некоторые особенности яблони.
Основные плодовые деревья. Груша. Вишня.	Применять методы ухода за деревьями (обрезка, удаление больных ветвей). Выяснить строение и некоторые особенности груши и вишни.
Основные плодовые деревья. Слива. Размножение плодовых деревьев.	Ознакомиться с правилами безопасного труда при уходе за деревьями и кустарниками. Применять различные способы защиты штамбов от повреждений вредителями и грызунами. Изучать способы размножения плодовых деревьев.
Сведения о защищённом грунте. Парники. Теплицы.	Ознакомиться, что называют защищённым грунтом, и какие культуры выращивают в защищённом грунте. Выяснить для чего предназначаются парники, и какие они бывают. Изучать основное назначение теплиц.
Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме.	Изучить требования, предъявляемые к почвенным смесям для парников и теплиц. Практическая работа «Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время». Выяснить в чём заключается подготовка парника к зиме. Для чего проводят дезинфекцию парника и другого инвентаря.
Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.	Изучить что такое биотопливо, его ценность в растениеводстве.
Технология животноводства	
Инструктаж по ТБ на свиноводческой ферме. Свины. Породы свиней.	Ознакомиться с ТБ на свиноводческой ферме. Анализировать биологические особенности и хозяйственная ценность свиней, основные породы.
Содержание свиней. Промышленная свиноводческая ферма.	Ознакомиться с условиями содержания свиней. Изучить оборудование свинарника, требования к кормам. Профессии, связанные с производством продукции

Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве.	Биологические особенности и хозяйственная ценность свиней, основные породы. Понятие о технологии получения продукции свиноводства и ее основных элементах.
Болезни свиней и их предупреждение. Корма для свиней.	Изучить, по каким признакам можно определить, что животное заболело. Ознакомиться с санитарно-гигиеническими правилами для работающих на свиноводческой ферме. Анализировать группы корма для свиней: зерновые, сочные и зелёные, корма животного происхождения, отходы технических производств.
Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней.	Объяснять понятие о технологии получения продукции свиноводства и ее основных элементах. Определить, какая порода свиней является самой распространённой. Ознакомиться с подготовкой кормов к скармливанию.
Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними. Откорм свиней.	Объяснять условия содержания свиноматок и способы содержания. Анализировать требования к кормам. Называть профессии, связанные с производством продукции свиноводства.

Модуль «Индустриальные технологии».

«Технология обработки конструкционных

Соблюдение ТБ на уроках. Строение, характеристики, технологические и декоративные свойства древесины.	Изучать правила безопасной работы ручными столярными инструментами. Изучать физические (плотность, влажность, цвет, запах) и механические (твёрдость, прочность, упругость) свойства древесины. Определять плотность древесины по объёму и массе образца.
Профессии, связанные с изготовлением изделий из древесины	Выяснить профессии, связанные с изготовлением изделий из древесины.
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера.
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	Изучать виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Соединения деталей в изделиях из древесины.
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	Выполнение декоративной резьбы. Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей.
Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	Изучать правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.
Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	Изучать виды сталей и их термическую обработку для изготовления металлических изделий.
Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.	Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.
Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.	Изучать устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей.
Металлы и сплавы, их свойства	Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твёрдость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой, ковкой (например, закалённой и незакалённой стали).

Профессии, связанные с изготовлением изделий из металлов	Выяснить какие профессии, связаны с изготовлением изделий из металлов.
Технология художественно - прикладной обработки материалов.	Изучить правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.
Технология художественно - прикладной обработки материалов.	Изучить виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.
Технология художественно - прикладной обработки материалов.	Изучить виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ.
Точение декоративных изделий из древесины.	Создание декоративно - прикладных изделий из древесины.
Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ.	Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учётом декоративных и технологических свойств. Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из
Мозаика на изделиях из древесины.	Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины.
Технология изготовления мозаичных наборов.	Изучение технологии изготовления мозаичных наборов.
Технология изготовления мозаичных наборов.	Изготовление мозаичных наборов.

Технологии домашнего хозяйства.

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	Выявить роль освещения в интерьере. Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».
Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. □ Знакомиться с профессией дизайнер.
Г игиена жилища	Изучать виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.
Г игиена жилища	Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. Выполнять генеральную уборку кабинета технологии.
Электротехника.	
Бытовые электроприборы.	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.
Бытовые электроприборы.	Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.

Технологии творческой и опытнической деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность. Проблемная ситуация.	Изучать понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. □ Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный).
Исследовательская и созидательная деятельность. Основные требования к созданию проекта.	Изучать основные требования к созданию проекта. Этапы творческого проекта «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера».

Исследовательская и созидательная деятельность. Определение цели и задачи проектной деятельности.	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. □ Определять цель и задачи проектной деятельности. □ Изучать этапы выполнения проекта. □ Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
Исследовательская и созидательная деятельность. Расчёт денежных затрат на изготовление проектного изделия.	Определение затрат на изготовление проектного изделия. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов.
Исследовательская и созидательная деятельность. Выполнение проекта по разделу «Технологии домашнего хозяйства».	Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
Исследовательская и созидательная деятельность. Выполнение проекта по разделу «Технологии домашнего хозяйства».	Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Представление маршрутной карты (технологии изготовления) кухонной доски.
Исследовательская и созидательная деятельность. Выполнение проекта «Декоративная рамка для фотографий»	Выполнять творческий проект «Декоративная рамка для фотографий»
Исследовательская и созидательная деятельность. Выполнение проекта «Декоративная рамка для фотографий».	Выполнять творческий проект «Декоративная рамка для фотографий»
Презентация проекта.	Представление маршрутной карты (технологии изготовления) кухонной доски.
Презентация проекта.	Охарактеризовать выбор модели проектного изделия. Последовательность выполнения работы.

Модуль «Сельскохозяйственные технологии». Весенний период

Технология растениеводства.	
Инструктаж по ТБ при выполнении с/х работ. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений.	Ознакомиться с правилами ТБ при выполнении с/х работ. Выявить на какие группы делятся минеральные удобрения. Почему минеральные удобрения называют азотными, фосфорными, калийными, комплексными. Ознакомиться с правилами хранения минеральных удобрений.
Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.	Выяснить для чего смешивают минеральные удобрения. Анализировать от чего зависят сроки внесения минеральных удобрений. Ознакомиться, что называют основным внесением удобрений и какое основное требование предъявляется к внесению удобрений.
Сведения о капустных овощных культурах. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты.	Анализировать разновидности капусты: кочанная, цветная, брокколи, кольраби, брюссельская, савойская. Изучить строение и некоторые особенности белокочанной капусты.
Сорта и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты.	Выявить по какому признаку сорта и гибриды белокочанной капусты делят на группы. Как используется в пищу капуста ранних сортов. Какие сорта и гибриды капусты имеют очень плотные кочаны.

Выращивание рассады. Выращивание капусты в открытом грунте. Вредители и болезни капусты.	Изучить способы выращивания рассады капусты. В какие сроки сеют семена ранней и поздней капусты. Анализировать особенности выращивания капусты в открытом грунте. Практическая работа «Выращивания капусты в открытом грунте». Ознакомиться с информацией о вредителях капусты и меры борьбы.
Сведения о зеленных овощных растениях. Салат.	Выяснить какие овощные растения называют зелеными и почему. Анализировать за что ценятся зеленные овощные культуры. Ознакомиться со строением и некоторыми особенностями растения салат. Выяснить условия выращивания листового салата.
Зелёные овощи. Листовая горчица. Укроп.	Ознакомиться со строением и некоторыми особенностями растений листовой горчицы и укропа. Выяснить условия выращивания листовой горчицы и укропа
Зелёные овощи. Петрушка. Редис.	Ознакомиться со строением и некоторыми особенностями растений петрушки и редиса. Выяснить условия выращивания петрушки и редиса.

Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве

Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения. Введение в проектную деятельность. Выбор темы. («Учебно-опытный участок», «Мой цветник», др.)	Выявление и формулирование проблем в технологиях производства с/х продукции на учебно - опытническом участке. Выбор и обоснование опыта.
Практическая работа на учебно - опытническом участке.	Поиск информации, составление плана опыта, подготовка посевного и посадочного материала.
Практическая работа на учебно - опытническом участке.	Разработка формы дневника наблюдений. Посадка и посев.
Практическая работа на учебно - опытническом участке.	Уход за растениями. Проведение наблюдений.
Лабораторно- практическая работа.	Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в личном подсобном хозяйстве и оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции. Анализ проблем.
Лабораторно- практическая работа.	Подведение итогов развития растений на раннем периоде. Реклама и защита проекта.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения

а л ч	Учебно-методический комплект			Интернет-ресурсы
	Авторская программа (наименование, автор, издательство, год)	Учебник (наименование, автор, издательство, год)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
	ТЕХНОЛОГИЯ			
5	«Технология 5-8 класс», Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др., М: Вентана-Граф, 2015 «Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы», А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков. - М.:	Технология. 5 класс. Н. В. Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко и др. - М.: Вентана - Граф, 2014. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Е.А.Ковалёва. - М.: Просвещен,	Электронное приложение к учебнику «Технология: 5 класс». Н. В. Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко. - М: Вентана - Граф, 2014.	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru
6	«Технология 5-8 класс», Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др., М: Вентана-Граф, 2015 «Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы», А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков, - М.:	Технология. 6 класс. Н. В. Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко и др. - М.: Вентана - Граф, 2014. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Е.А.Ковалёва. - М.: Просвещен,	Электронное приложение к учебнику «Технология: 6 класс». Н. В. Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко. - М: Вентана - Граф, 2014.	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru
7	«Технология 5-8 класс», Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др., М: Вентана-Граф, 2015 «Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы», А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков, - М.:	Технология. 7 класс. Н. В. Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко и др. - М.: Вентана - Граф, 2014. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Е.А.Ковалёва. - М.: Просвещен,	Электронное приложение к учебнику «Технология: 7 класс». Н. В. Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко. - М: Вентана - Граф, 2014.	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Инструменты, оборудование, раздаточный материал для обработки материалов

Сельскохозяйственный инвентарь

Программа составлена на основе авторской программы, входящей в сборник «Черчение: Методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского», В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский. — Москва: АСТ: Астрель, 2015 и учебника «Черчение», Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. — Москва: АСТ: Астрель, 2012. Программа рассчитана на 2 года обучения - 8, 9 классы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет технология относится к обязательной части учебного плана.

Программа данного модуля «Черчение» рассчитана на 2 года обучения - 8, 9 классы. На изучение модуля «Черчение» предмета технология отводится следующее количество часов:

	8 класс неделя/год (34уч.нед)	9 класс неделя/год (34уч.нед)	ИТОГО
Технология. Модуль «Черчение».	1/34	1/34	68

Особенности программы

Основой данной программы по технологии является модуль «Черчение». Компонент технологии черчение содержит целостную систему знаний о графических средствах информации, в связи с чем целью обучения черчению как компонента технологии является обеспечение формирования у учащихся такой совокупности рациональных приемов чтения и выполнения различных изображений, которая позволяет им ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладевать графическим языком как средством общения людей различных профессий, адаптироваться к продолжению образования в средних специальных и высших учебных заведениях.

Цели программы

Обеспечение формирования у обучающихся совокупности рациональных приемов чтения и выполнения различных изображений, позволяющих ориентироваться в современном мире графических информационных средств и применять графические знания при решении задач с творческим содержанием, в том числе ознакомление обучающихся с процессом проектирования, осуществляемого средствами графики; приобщение к графической грамоте и культуре, овладение графическим языком как средством общения людей различных профессий, адаптация к продолжению образования в средних специальных и высших учебных заведениях. Развитие УУД (универсальные учебные действия).

Задачи

Формирование приёмов выполнения и чтения установленных стандартом графических документов.

Формирование знаний о графических средствах информации.

Овладение способами отображения и чтения графической информации в различных видах практической деятельности человека.

Осуществление связи с техникой, производством, подготовка обучающихся к конструкторско-технологической и творческой деятельности, дизайну, художественному конструированию, овладение элементами прикладной графики и др.

Формирование технического, логического, абстрактного, образно-пространственного мышления и творческих качеств личности.

Формирование и развитие графической культуры.

Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий.

Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развитие творческих способностей.

Актуализация графического образования, адаптированного к информационному веку.

Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Ознакомление с основами производства.

Формирование познавательного интереса и потребности к самообразованию и творчеству.

Для реализации этих задач в содержание программы включён следующий учебный материал: графические изображения, техника их выполнения и оформления; виды проецирования, способы построения изображений на чертежах; геометрические построения, анализ графического состава изображений;

чертежи предметов в прямоугольных проекциях, их аксонометрические проекции, технические рисунки, эскизы, чтение чертежей;

проекционные, задачи с использованием некоторых графических преобразований.

Программа систематизирует знания учащихся о графических изображениях, полученных ими на уроках математики, информатики, географии, др. предметах, а также на уроках технологии в предыдущих классах; обосновывает практическую направленность изучаемого материала в школьной, бытовой и производственной сферах; устанавливает межпредметные связи с помощью использования примеров из других учебных дисциплин, иллюстрируя графическое отображение информации о предметах и явлениях, рассматриваемых в них. Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

Общая характеристика предмета

Приоритетной целью школьного курса технологии (модуля черчение) является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс помогает обучающимся овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Графический язык рассматривается как язык делового общения, принятый в науке, технике, искусстве, содержащий геометрическую, эстетическую, техническую и технологическую информацию. Кроме того, воспитывает у обучающихся самостоятельность и наблюдательность, аккуратность и точность в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействует на формирование эстетического вкуса обучающихся.

Основная задача - формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать как стимул активизации деятельности обучающихся, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание обучающихся.

В число задач политехнической подготовки входят ознакомление обучающихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи технологии (модуля черчение) с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ обучающихся на уроках математики, физики, химии. В результате этого совершенствуется общая графическая грамотность обучающихся, умение самостоятельно работать со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

Технология как учебный предмет во многом специфичен и значительно отличается от других школьных дисциплин. По этой причине совокупность методов обучения технологии отличается от методов обучения других предметов. Однако отдельные методы обучения, применяемые в технологии, не являются особыми методами. Они представляют собой видоизменение общих методов обучения.

В изучении модуля черчение используются следующие методы: рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ (в том числе с применением ИКТ), работа с учебником и справочным материалом.

Для осуществления указанных задач программа предусматривает изучение теоретических положений, выполнение упражнений, обязательный минимум графических и практических работ.

В процессе изучения графики обучающиеся обучаются активно работать, правильно организовывать рабочее место, рационально применять чертежные и измерительные инструменты.

Большая часть учебного времени выделяется на упражнения и самостоятельную работу. Наряду с репродуктивными методами обучения используются методы проблемного обучения, проектной деятельности, вовлекающие обучающихся в процесс сотворчества. Изучение теоретического материала гармонично сочетается с выполнением обязательных графических работ. Особое внимание уделяется тому, чтобы задачи и упражнения носили творческий характер, были направлены на связь с жизненной практикой, их уровень сложности давал право самостоятельного выбора и оценки уровня личностного роста и развития. Все графические работы выполняются с соблюдением правил и техники оформления, установленных стандартами.

Уделяется внимание развитию самостоятельности обучающихся в приобретении знаний. Особое значение придается организации выставок творческих работ, участию в проектной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
образовательной программы основного общего образования
по технологии

Освоение программы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;

готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки;

умение работать со справочными материалами и ГОСТами;

умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

освоение обучающимися опыта деятельности по получению нового знания (основополагающих элементов научного знания), его преобразованию и применению, формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления; развитие визуально - пространственного мышления;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;

формирование стойкого интереса к творческой деятельности;

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемой технологией, её востребованности на рынке труда.

Тема раздела. Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления

Основные теоретические сведения. Углубление сведений о графических изображениях и областях их применения. Чертежи, их значение в практике. Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире и об общечеловеческом общении.

Культура черчения и техника выполнения чертежей. Чертежные инструменты.

Систематизация правил оформления чертежей на основе стандартов ЕСКД: форматы, основная надпись, шрифты чертежные, линии чертежа, нанесение размеров, масштабы. Практические задания. Знакомство с отдельными типами графической документации; подготовка чертежных инструментов, организация рабочего места; проведение различных линий; выполнение надписей чертежным шрифтом; нанесение размеров; выполнение чертежа «плоской» детали.

Темы уроков:

Введение. Графические изображения. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности.

Стандарты на чертежи. Форматы. Линии чертежа. Графическая работа №

1 Шрифты чертежные. Нанесение размеров. Масштабы.

Чертеж «плоской детали». Графическая работа № 2

Тема раздела. Чертежи в системе прямоугольных проекций

Основные теоретические сведения. Проецирование как средство графического отображения формы предмета. Центральное и параллельное проецирование. Проецирование отрезков, прямых и плоских фигур, различно расположенных относительно плоскостей проекций. Получение аксонометрических проекций.

Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование на одну, две и три плоскости проекций. Сравнительный анализ проекционных изображений. Изображения на технических чертежах: виды и их названия, местные виды, необходимое количество видов на чертеже.

Практические задания. Выполнение чертежа предмета по модульной сетке; выполнение моделей (моделирование) деталей и предметов по чертежу.

Темы уроков:

Проецирование центральное, параллельное, прямоугольное на одну плоскость проекций.

Проецирование на 2 и 3 плоскости проекций.

Выполнение упражнений.

Виды на чертеже.

Моделирование по чертежу. Практическая работа № 3

Тема раздела. Аксонометрические проекции. Технический рисунок

Основные теоретические сведения. Аксонометрические проекции. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала.

Технический рисунок. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

Практические задания. Сравнение изображений (нахождение чертежей предметов по их наглядным изображениям); указание направлений проецирования для получения проекций предмета; нахождение правильно выполненных видов детали по наглядному изображению. Выполнение аксонометрических проекций и технических рисунков.

Темы уроков:

Аксонометрические проекции.

Построение аксонометрических проекций.

Построение аксонометрических проекций предметов, имеющих круглые поверхности.

Технический рисунок.

Тема раздела. Чтение и выполнение чертежей

Основные теоретические сведения. Проекция элементов фигур на чертежах: изображения на чертеже вершин, ребер и граней предмета как носителей графической информации.

Прямоугольные проекции и технические рисунки многогранников и тел вращения.

Выявление объема предмета на техническом рисунке. Развертки поверхностей некоторых тел.

Проекция точек на поверхностях геометрических тел и предметов.

Анализ геометрической формы предмета.

Построение чертежей предметов на основе анализа их геометрической формы. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета, использование условных знаков. Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете. Анализ графического состава изображений.

Графические (геометрические) построения: деление отрезка, угла и окружности на равные части; построение сопряжений.

Чтение чертежей и др. графических изображений. Последовательность чтения чертежей деталей на основе анализа формы и их пространственного расположения.

Практические задания. Нахождение на чертеже предмета проекций точек, прямых и плоских фигур; построение чертежей, аксонометрических проекций и технических рисунков основных геометрических тел; нахождение проекций точек, лежащих на поверхности предмета; анализ геометрической формы предмета по чертежу; выполнение технических рисунков; выполнение чертежа детали по ее описанию; анализ содержания информации, представленной на графических изображениях.

Деление отрезков и окружности на равные части; построение сопряжений; выполнение чертежей деталей с геометрическими построениями; построение орнаментов и др. Сравнение изображений; нахождение элементов деталей на чертеже и на наглядном изображении; анализ геометрической формы деталей; устное чтение чертежа по вопросам и по заданному плану.

Темы уроков:

Проекция геометрических тел.

Изображение элементов предмета.

Изображение элементов предмета.

Изображение элементов предмета.

Чертежи и аксонометрические проекции предметов. Графическая работа № 4.

Порядок построения изображений на чертежах.

Построение третьего вида детали.

Построение третьего вида детали.

Построение третьего вида по двум данным. Графическая работа № 5 Нанесение размеров с учетом формы предмета.

Нанесение размеров с учетом формы предмета.

Геометрические построения, сопряжения.

Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений).

Графическая работа № 6.

Развертки. Чтение чертежей. Практическая работа №7

Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы (путем удаления части предмета). Графическая работа №8

Тема раздела. Эскизы деталей, последовательность их выполнения

Основные теоретические сведения. Требования к эскизам. Инструменты для обмера деталей.

Последовательность выполнения эскиза. Использование условных знаков, обозначений.

Анализ геометрической формы предмета по эскизу.

Практические задания. Выполнение технических рисунков и эскизов деталей; выполнение эскизов деталей с включением элементов конструирования.

Темы уроков:

Эскизы.

Эскизы.

Эскиз и технический рисунок детали. Графическая работа №9

Выполнение эскиза детали с включением элементов конструирования. Графическая работа № 10

Тема раздела. Обобщение знаний и умений по проекционному черчению

Основные теоретические сведения. Обобщение знаний графических изображений.

Обобщение полученных знаний и умений по черчению.

Практические задания. Демонстрация навыков выполнения чертежа предмета по аксонометрической проекции (контроль знаний).

Анализ контрольной работы. Обобщение полученных знаний и умений по черчению.

Темы уроков:

Чертеж предмета (по аксонометрической проекции). Графическая работа № 11 (контрольная)

Проекционное черчение. Обобщение знаний и умений.

Графические и практические проектные работы.

Графическая работа № 1 «Линии чертежа»

Графическая работа № 2 «Чертеж «плоской детали»

Практическая работа № 3 «Моделирование по чертежу»

Графическая работа № 4 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов»

Графическая работа № 5 «Построение третьего вида по двум данным»

Графическая работа № 6 «Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений)»

Практическая работа № 7 «Чтение чертежей. Решение занимательных задач»

Графическая работа № 8 «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы (путем удаления части предмета)»

Графическая работа № 9 «Эскиз и технический рисунок детали»

Графическая работа № 10 «Выполнение эскиза детали с включением элементов конструирования»

Тема раздела. Обобщение сведений о способах проецирования

Основные теоретические сведения. Систематизация знаний учащихся о способах построения чертежей и правилах их оформления.

Практические задания. Выполнение упражнений по построению чертежей по наглядным изображениям с использованием знаков и упрощений.

Темы уроков:

Обобщение сведений о способах проецирования. Входной контроль за курс 8 класса.

Тема раздела. Сечения и разрезы

Основные теоретические сведения. Сечения. Назначение сечений. Получение сечений. Размещение и обозначение сечений на чертеже. Графические обозначения материалов в сечениях.

Разрезы. Назначение разрезов как средства получения информации о внутренней форме и устройстве детали и изделия. Название и обозначение разрезов. Местные разрезы.

Соединение на чертеже вида и разреза. Соединение части вида и части разреза. Соединение половины вида и половины разреза.

Некоторые особые случаи применения разрезов: изображение тонких стенок и спиц на разрезах. Условности, упрощения и обозначения на чертежах деталей. Выбор главного изображения. Неполные изображения. Дополнительные виды. Текстовая и знаковая информация на чертежах.

Практические задания. Выполнение эскизов и чертежей деталей с использованием сечений; выполнение эскизов и чертежей деталей с применением разрезов; чтение чертежей, содержащих разрезы; нанесение на чертежах проекций точек, расположенных на поверхности предмета; дочерчивание изображений деталей, содержащих разрезы; выполнение чертежей деталей с использованием местных разрезов; построение отсутствующих видов детали с применением необходимых разрезов.

Темы уроков:

Обобщение сведений о способах проецирования. Входной контроль за курс 8 класса.

Сечения.

Сечения.

Эскиз детали с выполнением сечений. Графическая работа №12

Разрезы.

Разрезы.

Разрезы.

Разрезы.

Эскиз детали с выполнением необходимого разреза. Графическая работа №

13 Чертеж детали с применением разреза Графическая работа №14

Тема раздела. Определение необходимого количества изображений

Основные теоретические сведения. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности.

Практические задания. Чтение чертежей с условностями, упрощениями и др. графической информацией о предмете.

Решение графических задач, в том числе творческих.

Темы уроков:

Условности и упрощения на чертежах. Чтение чертежей. Практическая работа № 15

Эскиз с натуры. Графическая работа №16

Тема раздела. Сборочные чертежи

Основные теоретические сведения. Графическое отображение и чтение технической информации о соединении деталей и сборочных единицах. Виды соединений деталей. Изображение болтовых, шпилечных, винтовых и др. соединений.

Изображение и обозначение резьбы на чертежах. Углубление сведений о сборочных чертежах, назначении и содержании чертежей сборочных единиц. Чтение сборочных чертежей. Деталирование.

Практические задания. Изучение чертежей различных соединений деталей; выполнение эскиза одного из резьбовых соединений деталей; чтение чертежей, содержащих изображения сборочных единиц; выполнение чертежей деталей по заданному сборочному чертежу (деталирование).

Чтение чертежей деталей, имеющих резьбу на наружной и внутренней поверхностях; выполнение эскизов простейших деталей с изображением резьбы, обозначение резьбы.

Темы уроков:

Изображение резьбы. Эскизы деталей с резьбой.

Изображение резьбы. Эскизы деталей с резьбой.

Изображение резьбы. Эскизы деталей с резьбой. Контрольный тест за 1 полугодие.

Чертеж болтового соединения.

Чертеж резьбового соединения. Графическая работа № 17

Чертежи типовых соединений деталей.

Сборочные чертежи.

Сборочные чертежи.

Сборочные чертежи.

Чтение сборочных чертежей Практическая работа № 18

Деталирование.

Деталирование.

Деталирование.

Деталирование.

Деталирование.

Деталирование. Графическая работа № 19

Решение творческих задач с элементами конструирования. Практическая работа № 20.

Тема раздела. Чтение строительных чертежей

Основные теоретические сведения. Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначении. Отличие строительных чертежей от машиностроительных. Фасады. Планы.

Разрезы. Масштабы. Размеры на строительных чертежах. Условные изображения.

Практические задания. Чтение строительных чертежей. Работа со справочными материалами.

Творческие графические проекты по архитектурно-строительному черчению. Темы уроков:

Чтение строительных чертежей.

Чтение строительных чертежей. Практическая работа № 21

Тема раздела. Обобщение знаний и умений по проекционному черчению

Основные теоретические сведения. Обобщение знаний графических изображений. Обобщение полученных знаний и умений по черчению. Применение различных графических изображений на практике. Выполнение графических изображений с использованием компьютерных технологий. Презентация темы проекта.

Практические задания. Демонстрация навыков выполнения чертежа детали по сборочному чертежу (детализирование) (контроль знаний).

Анализ контрольной работы. Обобщение полученных знаний и умений по черчению.

Выполнение графических изображений с использованием компьютерных технологий.

Презентация темы проекта.

Представление собственной проектной деятельности.

Темы уроков:

Выполнение чертежа детали по чертежу сборочной единицы Графическая работа № 22 (итоговая контрольная работа)

Проекционное и машиностроительное черчение. Применение различных графических изображений на практике. Обобщение знаний.

Проекционное машиностроительное и строительное (архитектурно-строительное) черчение. Защита проектов. Обобщающий урок.

Графические и практические проектные работы.

Графическая работа № 12 «Эскиз детали с выполнением сечений»

Графическая работа № 13 «Эскиз детали с выполнением необходимого разреза»

Графическая работа № 14 «Чертеж детали с применением разреза»

Практическая работа № 15 «Чтение чертежей»

Графическая работа № 16 «Эскиз с натуры»

Графическая работа № 17 «Чертеж резьбового соединения»

Практическая работа № 18 «Чтение сборочных чертежей»

Графическая работа № 19 «Детализирование»

Практическая работа № 20 «Решение творческих задач с элементами конструирования»

Практическая работа № 21 «Чтение строительных чертежей»

Графическая работа № 22 «Выполнение чертежа детали по чертежу сборочной единицы» (итоговая контрольная работа)

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по технологии

Выпускник научится:

основам прямоугольного проецирования;

правилам выполнения чертежей;

соблюдать требования ЕСКД по оформлению чертежей;

понимать условия выбора изображений (видов, сечений, разрезов) на чертежах; применять компьютерные технологии для получения графической документации; выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах; выполнять чертежи и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, схемы, др. изображения изделий;

анализировать геометрическую форму предметов в натуре и по их чертежам;

анализировать графический состав изображений; создавать модели по чертежу;

осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;

получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертеж); находить в справочной литературе сведения, необходимые для выполнения изображений, выполнять в масштабе графические изображения;

планировать и выполнять учебные графические и технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность:

использовать приобретенные знания и умения в качестве средств графического языка в школьной практике и повседневной жизни, в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием, при продолжении образования;

грамотно пользоваться графической документацией и технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных объектов;

рационально использовать чертежные инструменты;

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся условий; осуществлять презентацию проекта;

рационально выбирать пути продолжения графического образования.

Тематическое планирование

8 класс

	Тема	Основные виды учебной деятельности
	Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	
1.	Введение. Графические изображения. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности.	<p>Восприятие информации. Осознают исторические сведения о развитии чертежей, роль чертежа в жизни человека, значение получаемых на уроке черчения графически знаний для отображения и передачи информации о предметном мире и взаимном общении людей. Узнают имена русских ученых и изобретателей, использовавших в своей деятельности чертежи. Понимают чертеж как язык техники, одинаково понятный всем образованным народам; начертательную геометрию как грамматику мирового языка, которая учит правильно читать чужие и излагать собственные мысли, пользуясь в качестве слов линиями и точками как элементами всякого изображения; содержание данных в современном чертеже. Понимают и сравнивают графические изображения. Осваивают графические инструменты, материалы и принадлежности, правила пользования ими. Представляют и оценивают современные возможности использования ЭВМ, графопостроителей.</p> <p>Выполняют пробные действия графического</p>
2.	Стандарты на чертежи. Форматы. Линии чертежа. Графическая работа № 1	<p>Восприятие информации. Узнают стандарты ЕСКД, понимают их назначение. Узнают и сравнивают форматы: назначение, размер; характеризуют формат А4. Узнают правила оформления чертежей: рамка, основная надпись: назначение, размеры, графы надписи, расположение на чертеже. Понимают значение организации рабочего места.</p> <p>Осваивают навыки рациональных приемов работы чертежными инструментами.</p> <p>Осваивают навыки начертания основных типов линий: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунктирная с двумя точками, сплошная</p>

3	Шрифты чертежные. Нанесение размеров. Масштабы.	<p>Восприятие информации о стандартном чертежном шрифте. Определяют правила начертания (конструкция) разных групп букв и цифр на примере одной-двух букв из каждой группы букв (буквы со средним горизонтальным элементом, буквы с наклонными элементами, буквы с элементами округления, буквы с межстрочными (межпромежуточными) элементами). Осваивают навыки начертания букв, цифр и знаков на чертежах.</p> <p>Восприятие информации о назначении размеров на чертежах. Определяют правила (стандарты) нанесения размеров на чертежах.</p> <p>Осваивают навыки нанесения размеров на чертежах. Линейные и угловые размеры. Выносные и размерные линии, правила их проведения на чертежах, начертание размерных чисел. Назначение знаков диаметра и радиуса, правила их написания. Нанесение размеров дуг и углов. Применение условностей при нанесении размеров сторон квадрата, указание толщины и длины детали, с указанием количества отверстий в детали. Понимают назначение масштаба при изображении деталей, овладевают правилами записи масштаба на чертеже.</p>
4	Чертеж «плоской детали». Графическая работа № 2	Осваивают навыки изображения плоской детали на чертеже. Создают графическое изображение на основе его части (анализируют симметрию и
	Чертежи в системе прямоугольных проекций	
5	Проецирование центральное, параллельное, прямоугольное на одну плоскость проекций.	<p>Восприятие информации. Узнают методы проецирования, общие правила проецирования, лежащие в основе построения изображений в черчении. Осознают трёхмерность пространства, элементы проецирующего аппарата (проецируемая фигура, плоскость проекций, центр проецирования, проецирующие лучи, проекция фигуры).</p> <p>Сравнивают, сопоставляют метод центрального проецирования, метод параллельного (прямоугольного, косоугольного) проецирования. Понимают и анализируют область применения. Анализируют, объясняют связь графической практики с жизненными наблюдениями (примеры). Раскрывают понятие проекций на чертежах.</p> <p>Осваивают навыки построения изображений методом параллельного прямоугольного проецирования. Выполняют чертежи деталей, содержащих одну прямоугольную проекцию. Характеризуют фронтальную проекцию.</p>
6.	Проецирование на 2 и 3 плоскости проекций.	Осваивают навыки построения изображений методом параллельного прямоугольного проецирования. Имеют представление о трёхмерности пространства. Узнают принцип расположение осей в пространстве и на чертеже. Представляют фронтальную, горизонтальную, профильную плоскости проекций (проекции), узнают принцип их расположения, обозначения на чертеже. Понимают принцип проекционной связи на чертежах. Определяют значимость количества изображений на чертеже, необходимое и достаточное количество изображений.

7.	Выполнение упражнений.	Осваивают навыки построения изображений методом параллельного прямоугольного проецирования. Решение задач на дочерчивание проекций, сравнение изображений, проведение отсутствующих на чертеже линий.
8.	Виды на чертеже.	Определяют понятие видов, их расположение на чертежах (вид спереди, вид сверху, вид слева, главный вид, <i>дополнительные виды</i> *). Сравнивают и отличают виды от проекций. Определяют понятие местных видов, их назначение и применение. Определяют значимость местных видов в сокращении количества изображений. Осваивают навыки построения чертежей в двух и трех видах по
9.	Моделирование по чертежу. Практическая работа № 3	Осваивают принцип моделирования.
	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок	
10.	АксонOMETрические проекции.	Узнают метод параллельного косоугольного проецирования. Понимают принцип построения наглядных изображений: фронтальной диметрической и изометрической проекций. Сравнивают, находят общее и особенное получения и построения проекций (на примере куба). Представляют положение осей в пространстве и
11.	Построение аксонOMETрических проекций.	Осваивают навыки построения аксонOMETрических проекций плоских и плоскогранных фигур, построения аксонOMETрических проекций предметов плоскогранной формы по их чертежу.
12.	Построение аксонOMETрических проекций предметов, имеющих круглые поверхности.	Узнают метод и осваивают навыки построения аксонOMETрических проекций окружности (в том числе и способы построения эллипса (овала) - изометрической проекции окружности). Осваивают навыки построения аксонOMETрических проекций предметов, имеющих круглые
13.	Технический рисунок.	Получают понятие о техническом рисунке. Узнают правила и последовательность построения технического рисунка. Осознают его отличия от аксонOMETрической проекции. Получают представление о способах передачи объема предметов для придания техническому рисунку наглядности (видах штриховки на техническом рисунке). Осваивают навыки
	Чтение и выполнение чертежей.	
14.	Проекции геометрических тел.	Анализируют геометрическую форму предметов. Характеризуют геометрические тела как основу форм деталей машин и механизмов. Анализируют чертежи и аксонOMETрические проекции групп
15.	Изображение элементов предмета.	Понимают элементы предметов (вершины, ребра, грани, кривые поверхности). Осваивают навыки изображения проекций элементов предметов, их нахождения и обозначения на(по) чертежах и
16.	Изображение элементов предмета.	Обоснование необходимости анализа геометрической формы предмета при построении его чертежа. Способ построения изображений на основе анализа форм! предмета. Последовательность построения изображений на чертежах.

17.	Изображение элементов предмета.	Закрепляют навыки построения проекций предметов, изображения их элементов; осваивают навыки изображения проекций точек на проекциях отдельных элементов предметов, их обозначения.
18.	Чертежи и аксонометрические проекции предметов. Графическая работа № 4.	Закрепляют навыки выполнения чертежей предметов и их аксонометрическим проекциям и аксонометрически: проекции предметов по их чертежу, навыки нахождения элементов предмета (вершин, ребер и граней) по чертеж и
19.	Порядок построения изображений на чертежах.	Анализ формы предмета: упражнения 30,31,32.
20.	Построение третьего вида детали.	Проведение недостающих на чертеже линий: упражнение 33
21.	Построение третьего вида детали.	Построение третьего вида по двум данным: упражнения 34,35 и подобные им
22.	Построение третьего вида по двум данным. Графическая	Закрепляют навыки прямоугольного проецирования.
23.	Нанесение размеров с учетом формы предмета.	Закрепляют навыки использования анализа геометрической формы детали с целью определения необходимого и достаточного количества наносимых на чертеже размеров для полного их определения при изготовлении детали по чертежу.
24.	Нанесение размеров с учетом формы предмета.	Нанесение размеров: упражнения 38,39
25.	Геометрические построения, сопряжения.	Осваивают навыки простейших геометрических построений (деление отрезков на две и более равные части; деление угла на равные части; деление окружности на равные части). Понимают особенности сопряжения элементов поверхностей предметов, получают представление построений сопряжений (на примерах: сопряжение прямых дугой окружности заданного диаметра, сопряжение прямой и окружности, сопряжение окружностей (касающихся; дугой окружности заданного радиуса).
26.	Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений). Графическая	Закрепляют навыки построения чертежей деталей с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений.
27.	Развертки. Чтение чертежей. Практическая работа №7	Осваивают правила построения чертежей разверток поверхностей геометрических тел. Закрепляют навыки конструирования геометрических тел с использованием развертки*. Понимают суть чтения чертежа. Определяют порядок чтения чертежа детали, отличительные особенности изображений отдельных частей детали. Обосновывают необходимость использования условных знаков и надписей на чертежах, помогающих выявить форму детали в целом и ее частей. Изучают метод определения размеров по чертежу. Развивают логическое мышление при решении
28.	Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы (путем удаления части предмета). Графическая	Закрепляют навыки построения графических изображений, конструирования (преобразования) детали.
	Эскизы	

29.	Эскизы.	Раскрывают понятие эскиза, его назначение. Осваивают правила и последовательность выполнения эскиза. Сравнивают, находят общее и особенное эскиза и чертежа. Получают представление об инструментах для обмера деталей. Закрепляют представления использования условных знаков, правила обозначения их на эскизах.
30.	Эскизы.	Выполнение эскизов деталей по наглядному изображению: упражнение 43
31.	Эскиз и технический рисунок детали. Графическая работа №9	Закрепляют навыки построения эскизов и технических рисунков.
32.	Выполнение эскиза детали с включением элементов конструирования. Графическая работа № 10	Закрепляют навыки построения эскизов, конструирования и реконструкция изделия.
	Обобщение знаний и умений по проекционному черчению.	
33.	Чертеж предмета (по аксонометрической проекции). Графическая работа № 11 (контрольная)	Демонстрируют навыки выполнения чертежа предмета по аксонометрической проекции (контроль знаний).
34.	Проекционное черчение. Обобщение знаний и умений.	Анализируют контрольную работу. Обобщают полученные знания и умения по черчению.

9 класс

	Тема	Основные виды учебной деятельности
	Обобщение сведений о способах проецирования	
1.	Обобщение сведений о способах проецирования. Входной контроль за курс 8 класса.	Систематизируют и актуализируют знания о способах построения чертежей и правилах их оформления, демонстрируют навыки проецирования, готовятся к восприятию новых знаний.
	Сечения и разрезы	
2.	Сечения.	Восприятие информации. Узнают общие сведения о сечениях и разрезах. Понимают особенности сечения как способа выявления поперечной формы предмета, назначение сечений. Выполняют пробные действия нахождения сечений по чертежу в прямоугольных
3.	Сечения.	Осваивают правила выполнения сечений. Сечения наложенные и вынесенные. Расположение сечений. Обозначения сечений на чертежах, штриховка материалов в сечениях. Особенности выполнения сечений. Понимают особенности нанесения размеров на сечениях. Осваивают навыки выявления поперечной формы детали сечением (построения, обозначения
4.	Эскиз детали с выполнением сечений. Графическая работа №12	Демонстрируют навыки выполнения эскизов. Закрепляют навыки выявления поперечной формы детали сечением.
5.	Разрезы.	Восприятие информации. Понимают особенности разрезов как способа выявления внутреннего устройства предмета. Понимают различия между разрезом и сечением. Осваивают правила выполнения разрезов. Фронтальный, горизонтальный и профильный разрезы: расположение на чертеже. Обозначения разрезов на чертежах, штриховка материалов фигуры сечения в разрезах. Сравнивают и отличают сечения и разрезы. Осваивают навыки выявления поперечной формы детали разрезом

6.	Разрезы.	Осваивают навыки выполнения разрезов. Понимают особенности простых и сложных разрезов. Определяют значимость местных разрезов. Понимают особенности нанесения размеров на разрезах. Осваивают навыки выявления поперечной формы детали разрезом (построения, обозначения разрезов на
7.	Разрезы.	Восприятие информации. Понимают особенности соединения вида и разреза. Понимают особенности изображения разрезов отдельных элементов детали: тонкие стенки и спицы на разрезе. Осваивают навыки выявления поперечной формы детали разрезом (построения, обозначения разрезов на
8.	Разрезы.	Восприятие информации. Понимают особенности применения разрезов в аксонометрических проекциях. Осваивают навыки выявления формы детали разрезом в её аксонометрической проекции (построения).
9.	Эскиз детали с выполнением необходимого разреза. Графическая работа № 13	Демонстрируют навыки выполнения эскизов. Закрепляют навыки выявления поперечной формы детали необходимым разрезом.
10.	Чертеж детали с применением разреза Графическая работа №14	Демонстрируют навыки выполнения чертежа. Закрепляют навыки выявления поперечной формы детали необходимым разрезом.
	Определение необходимого количества изображений	
11.	Условности и упрощения на чертежах. Чтение чертежей. Практическая работа № 15	Определяют значимость количества изображений и положения детали на главном виде. Определяют значимость условностей и упрощения на чертежах, как средства, облегчающего процесс выполнения чертежа. Определяют значимость сокращения количества изображений с помощью условностей и упрощений на чертежах. Осваивают навыки сокращения количества изображений на чертеже с использованием условностей и упрощения. Закрепляют навыки рационального выполнения чертежа. Понимают суть чтения чертежа. Определяют порядок чтения чертежа детали (чтение основной надписи, информация, заложенная в ней; чтение изображений — виды, разрезы, сечения, заданные на чертеже; знаки и обозначения, относящиеся к выявлению геометрической формы предмета и его частей; условности и упрощения на чертеже; анализ по чертежу геометрической формы предмета для установления или уточнения конструкции предмета и его элементов; чтение размеров и др. надписей.
12.	Эскиз с натуры. Графическая работа №16	Закрепляют навыки выполнения эскиза, используя условности и упрощения.
	Сборочные чертежи	
13.	Изображение резьбы. Эскизы деталей с резьбой.	Восприятие информации. Узнают о сборочных чертежах, станках и механизмах; общие сведения о соединениях деталей. Характеризуют виды соединений детали: разъемные, неразъемные — общие сведения, примеры, назначение, характеристика. Выделяют стандартные детали. Понимают и объясняют взаимозаменяемость деталей. Понимают и объясняют преимущества резьбовых соединений. Осваивают навыки изображения резьбы на чертежах. Осваивают навыки выполнения эскиза деталей с резьбой.

14.	Изображение резьбы. Эскизы деталей с резьбой.	Восприятие информации. Классифицируют типы резьб по их профилю и крутке*. Осваивают правила их изображений и обозначений. Осваивают навыки работы со справочными материалами. Имеют представления выполнения чертежей/эскизов болтовых и шпилечных соединений.
15.	Изображение резьбы. Эскизы деталей с резьбой.	Осваивают навыки выполнения чертежей/эскизов болтовых и шпилечных соединений. Выполнение эскизов не стандартных резьбовых деталей с натуры или по наглядному изображению
16.	Чертеж болтового соединения	Эскиз болтового соединения: упражнение 59
17.	Чертеж резьбового соединения. Графическая работа № 17	Осваивают упрощения, применяемые стандартом при выполнении чертежей резьбовых соединений. Закрепляют навыки выполнения чертежа резьбового соединения на примере болтового или шпилечного соединения.
18.	Чертежи типовых соединений деталей.	Восприятие информации. Имеют представления выполнения чертежей/эскизов шпоночных и штифтовых соединений. Осваивают навыки выполнения чертежей/эскизов шпоночных и штифтовых соединений. Чтение чертежей соединений деталей: упражнения 60, 61,
19.	Сборочные чертежи.	Восприятие информации. Имеют представление о сборочном чертеже. Общие сведения. Изображения на сборочных чертежах. Спецификация. Размеры на сборочных чертежах. Сопоставляют, выделяют сходство и различия в оформлении сборочного и рабочего чертежей. Анализируют сборочные чертежи.
20.	Сборочные чертежи.	Восприятие информации. Имеют представление об условностях и упрощениях на сборочных чертежах. Анализируют сборочные чертежи.
21.	Сборочные чертежи.	Чтение сборочных чертежей по приведенному плану: упражнение 69
22.	Чтение сборочных чертежей Практическая работа № 18	Понимают суть чтения сборочного чертежа. Определяют порядок чтения сборочного чертежа. Осваивают навыки чтения сборочных чертежей.
23.	Деталирование.	Восприятие информации. Понимают процесс деталирования: составления чертежей деталей по чертежам изделия. Понимают метод определения размеров деталей по сборочному чертежу. Анализируют (детализируют) сборочные единицы.
24.	Деталирование.	Осваивают навыки деталирования сборочного чертежа изделия: этап выполнения эскизов, определения размеров деталей по чертежу изделия. Деталирование сборочного чертежа изделия. Выполнение чертежей деталей 1,3 рис. 244;
25.	Деталирование.	Осваивают навыки деталирования сборочного чертежа изделия: этап выполнения эскизов, определения размеров деталей по чертежу изделия. Деталирование сборочного чертежа изделия. Выполнение чертежей деталей 2,3 рис. 245;
26.	Деталирование.	Осваивают навыки деталирования сборочного чертежа изделия: этап выполнения эскизов, определения размеров деталей по чертежу изделия. Деталирование сборочного чертежа изделия. Выполнение чертежей деталей 3,4 рис. 246;

27.	Деталирование.	Осваивают навыки деталирования сборочного чертежа изделия: этап выполнения эскизов, определения размеров деталей по чертежу изделия. Деталирование сборочного чертежа изделия. Выполнение чертежей деталей 1.2 рис. 247; 1,3 рис. 248
28.	Деталирование. Графическая работа № 19	Понимают суть деталирования сборочного чертежа изделия: этап выполнения чертежей деталей по эскизам. Деталирование сборочного чертежа изделия.
29.	Решение творческих задач с элементами конструирования. Практическая работа № 20.	Осваивают навыки конструирования (реконструирования) отдельных деталей к изделиям. Закрепляют навыки выполнения чертежа (эскиза) разработанных деталей.
	Чтение строительных чертежей	
30.	Чтение строительных чертежей.	Восприятие информации. Узнают об особенностях выполнения архитектурно-строительных чертежей: изображения на чертежах (фасад, план, разрез), масштабы, размеры, условные изображения. Определяют правила оформления чертежей. Закрепляют навыки работы со справочными материалами.
31.	Чтение строительных чертежей. Практическая работа № 21	Понимают суть чтения строительных чертежей. Определяют порядок чтения строительного чертежа. Осваивают навыки чтения строительного чертежа .
	Обобщение знаний и умений по проекционному черчению	
32.	Выполнение чертежа детали по чертежу сборочной единицы Графическая работа № 22 (итоговая контрольная)	Демонстрируют навыки выполнения чертежа детали по сборочному чертежу изделия (контроль знаний).
33.	Проекционное машиностроительное черчение. Применение различных графических изображений на практике.	Анализируют контрольную работу. Обобщают полученные знания и умения по черчению. Называют области применения различных графических изображений на практике. Осваивают навыки выполнения графических изображений с использованием
34.	Проекционное машиностроительное и строительное (архитектурно-строительное) черчение. Защита проектов.	Распознают и называют графические изображения. Представляют собственную проектную деятельность.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения

Параллель (класс)	Учебно-методический комплект				Интернет-ресурсы
	Авторская программа (наименование, автор, издательство, год)	Учебник(наименование, автор, издательство, год)	Дидактические материалы (наименование, автор, издательство, год)	Методическая литература (наименование, автор, издательство, год)	
	ТЕХНОЛОГИЯ				
8	Черчение: Методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И. С. Вышнепольского/ В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский. — Москва: АСТ: Астрель. 2015	Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н.,Вышнепольский И.С. - Москва: АСТ: Астрель, 2012	Дидактический материал по чертежному шрифту / Кузьменко В.И. - М.: Просвещение, 1979; Карточки-задания по черчению / Василенко Е.А. - М.: Просвещение, 1990; Раздаточный дидактический материал по черчению (карточки-задания); Сборник задач по черчению/ Ботвинников А.Д. - М.: Просвещение, 1973	Условное обозначение в чертежах и схемах по ЕСКД. Справочное пособие / Попова Г.Н., Иванов Б. А. -М.: Машиностроение, 1976	http://fcior.edu.ru/search?a=%D1%87%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 http://window.edu.ru/catalog/resources?D1%87%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
9	Черчение: Методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И. С. Вышнепольского/ В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский. —Москва: АСТ: Астрель, 2015	Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н.,Вышнепольский И.С. -Москва: АСТ: Астрель, 2012	Дидактический материал по чертежному шрифту / Кузьменко В.И. - М.: Просвещение, 1979; Карточки-задания по черчению / Василенко Е.А. - М.: Просвещение, 1990; Раздаточный дидактический материал по черчению (карточки-задания); Сборник задач по черчению/ Ботвинников А.Д. - М.: Просвещение, 1973	Условное обозначение в чертежах и схемах по ЕСКД. Справочное пособие / Попова Г.Н., Иванов Б. А. - М.: Машиностроение, 1976	http://fcior.cdu.m/search?a=%D1%87%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 vviudow.cdu.ru/cataloa/rcsourccs?D1%87%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран. Наборы деталей по черчению. Набор демонстрационных моделей геометрических тел. Комплект демонстрационных таблиц по курсу черчения

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

школьного методического объединения учителей естественнонаучных дисциплин, здоровьесберегающих и обслуживающих культур от 31.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе Рябчикова О. Д.
31.08.2020